



貴州中醫藥大學
GUIZHOU UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

貴州中醫藥大學

2019-2020 學年本科教學質量報告

貴州中醫藥大學
2020年12月

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	7
(一) 人才培养目标.....	7
(二) 学科专业设置情况.....	7
(三) 在校生规模.....	8
(四) 本科生生源质量.....	9
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 本科主讲教师情况.....	14
(三) 教学经费投入情况.....	16
(四) 教学设施应用情况.....	17
1. 教学用房.....	17
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	18
3. 图书馆及图书资源.....	18
4. 信息资源.....	18
三、教学建设与改革.....	19
(一) 专业建设.....	19
(二) 课程建设.....	19
(三) 教材建设.....	20
(四) 实践教学.....	20
1. 实验教学.....	21
2. 本科生毕业设计(论文).....	21
3. 实习与教学实践基地.....	21
(五) 创新创业教育.....	22
(六) 教学改革.....	22
四、专业培养能力.....	23
(一) 人才培养目标定位与特色.....	23
(二) 专业课程体系建设.....	29
(三) 立德树人落实机制.....	29
(四) 专任教师数量和结构.....	29
(五) 实践教学.....	32
五、质量保障体系.....	33
(一) 校领导情况.....	33
(二) 教学管理与服务.....	33
(三) 学生管理与服务.....	33
(四) 质量监控.....	34
六、学生学习效果.....	35
(一) 毕业情况.....	35
(二) 就业情况.....	35
(三) 转专业与辅修情况.....	35
(四) 参加竞赛获奖情况.....	35
(五) 学生发表论文情况.....	37

七、特色发展.....	37
以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色.....	37
八、存在问题及改进计划.....	43

学校概况

贵州中医药大学创建于1965年。建校以来，秉承“厚德明志，笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的办学理念，以培养高级中医药人才为己任，服务于中医药、民族医药事业及其产业发展，服务于国家和区域经济社会发展，服务于脱贫攻坚、全面建成小康社会。学校坚持走特色发展之路，现已成为以中医药为主、多学科支撑、办学层次较为齐全，集教学、科研、医疗为一体的中医药高等院校。1978年开始研究生教育，1981年获硕士学位授予权，是国务院学位委员会批准的首批具有硕士学位授权的单位之一。

学校2004年被批准为贵州省重点支持建设高校，2007年被评为本科教学工作水平评估“优秀”院校，2016年成为国家中医药管理局和贵州省人民政府共建高校，顺利通过教育部本科教学审核评估和中医学、中药学专业认证，获评贵州省“文明校园”。2018年11月，原“贵阳中医学院”被教育部批准更名为“贵州中医药大学”。

学校坐落在风景秀丽、气候宜人的林城贵阳，有花溪、甲秀两个校区。现有本科以上在校学生15000余人，其中硕士研究生千余人。设有基础医学院、药学院、第一临床医学院、第二临床医学院、针灸骨伤学院、护理学院、人文与管理学院、体育健康学院、信息工程学院（现代信息技术教育中心）、继续教育学院、马克思主义学院、外语教学部、研究生院、苗医药学院、中医养生学院等15个直属院（部）；有中医、中药、民族医药等10个研究所；有两所直属附属医院，均为三级甲等中医院，第一附属医院为“贵州省中医院”，第二附属医院为“贵州省中西医结合医院”。

学校现有专任教师1010人，其中具有高级职称者近600人，获硕士及以上学位教师占专任教师的比例近80%，有博士生导师（兼职）36名。拥有“国医大师”1人，“全国名中医”4人；有国务院特殊津贴专家、中医药专家学术经验继承工作指导老师等国家级知名专家近50人；有中医药高等学校教学名师、贵州省省管专家、省名中医、省政府特殊津贴专家、高层次创新型“百”“千”层次人才等省部级知名专家80余人，2019年我校周英博士入选国家百千万人才工程，并被授予国家“有突出贡献中青年专家”荣誉称号；有国医大师工作室（站）5个，全国名中医工作室3个，全国名老中医药专家传承工作室20个、贵州省民族民间医（药）师传承工作室1个、省级人才培养基地和人才团队15个。

学校现有23个本科专业，覆盖医学、理学、工学、管理学、法学、教育学6个学科门类。有硕士学位授权点27个，其中一级学科硕士学位点3个、二级学科硕士学位点20个、专业硕士学位点4个。省部级以上重点学科32个，其中国

家重点（培育）学科 1 个、国家中医药管理局重点学科 18 个，省级特色重点学科 4 个、省级重点学科 7 个，贵州省国内一流建设学科 1 个、区域一流建设学科 1 个。

现有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级卓越中医人才改革试点项目 1 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级精品视频公开课 3 门，国家级特色专业 4 个。有省级特色专业 3 个、省级示范性本科专业 7 个、省级专业综合改革项目 4 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级卓越人才教育培养计划建设项目 3 个、省级精品课程 13 门、省级大学生创新创业训练中心 2 个。近五年获省级一流建设项目 21 个、省研究生教育创新计划项目共 51 项；获省级教学成果奖 14 项，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项；全校主编参编国家级规划教材 309 部，其中主编 33 部，副主编 98 部。近年来应届本科毕业生年均就业率均在 90%以上，毕业研究生就业率更达到 95%以上。

学校近五年获省部级以上科研成果奖 30 项（2014-2018 年）；承担科研项目 1668 项（2014-2018 年），其中国家级项目 131 项（2014-2018 年），2017、2018、2019 年国家自然科学基金立项数连续三年进入全国中医药高校和科研机构前十名；获得专利授权 135 项；出版专著 218 部；发表论文 4178 篇，其中核心期刊 932 篇，SCI 收录 164 篇。学校不断加大科研平台建设力度，现有省部级以上科研平台 31 个，其中省部级重点实验室 5 个、国家级工程技术研究中心 1 个（共建）、国家药物临床研究基地 1 个、国家中药材产业技术体系试验站 1 个。2009 年被科技部评为“国家中药现代化科技产业基地建设优秀单位”，2011 年被教育部评为“‘十一五’高校科技管理优秀团队”。

学校大力开展素质教育，学生创新实践能力突出。我校“大学生青年志愿者协会”是全国高校首批青年志愿者协会之一，2011 年被评为“全国第二届大学生参与新农村建设十大杰出团体”；“防艾志愿者协会”被国务院防艾办、卫生部、团中央等单位评为“红丝带健康包‘百校进千企’活动先进集体”。1982 年成立的“大学生医学科学协会”为全国高校中最早的大学生科协之一。在历届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 20 项，获奖数量及层次均居贵州高校前列；在“挑战杯”全国大学生创业计划大赛中，获银奖 1 项、铜奖 2 项；在“全国中医药社杯中药学专业学生知识技能大赛”中获团体一等奖；在“慧医谷杯”2019 年第二届全国中医大学生临床能力大赛中获团体一等奖；在“全国《黄帝内经》知识大赛”全国总决赛中获团体二等奖；在贵州省医药类院校“临床医学技能竞赛”中获一等奖。涌现出“全国青少年科技创新奖”、“中国志愿服务金奖”、“全国十佳志愿者”、“全国优秀共青团员”、“三下乡全国先进工作者”、“全国高等中医药院校优

秀青年学生”，以及“小平科技创新团队”等为代表的一大批优秀青年才俊和创新创业团队。

学校以开放的视野，积极开展国内外交流与合作，服务国家“一带一路”。学校具备外国留学生招生培养资格，开展学历教育、短期培训和互换生项目；先后与英国、法国、德国、澳大利亚、韩国、新加坡、泰国等国家及港、澳、台地区的大学及科研机构进行交流合作，开展中韩联合义诊服务；教育部国际联合实验室、海外实践基地、中德心脏康复基地等项目顺利开展；连续举办中国-东盟传统医药及民族医药学术论坛，学校国际影响力不断提升。

贵州中医药大学紧紧抓住贵州医疗卫生事业、高等教育事业加速发展和中医药民族医药产业迅猛发展的宝贵机遇，积极适应全面建成小康社会和贵州经济社会加速发展的需要，集中精力抓建设，凝聚人心谋发展。学校实现从扩大办学规模、重视基础设施建设到注重学科、专业、科研等内涵建设，切实提高人才培养质量的转变。贵州中医药大学立足贵州、面向全国，正在为把学校建成多学科协调发展、民族医药特色鲜明、在国内有一定影响力的高水平中医药大学而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：办学定位：学校坚持社会主义办学方向，按照立德树人根本要求，秉承“厚德明志、笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的教育理念，以培养高等中医药人才为己任，彰显以苗医药为代表的民族医药办学特色，现有专业覆盖医学、理学、工学、管理学、法学、教育学6个学科门类，已逐步发展成以中医药为主、多学科支撑、办学层次较为齐全，集教学、科研、医疗为一体的中医药普通高等院校。

发展目标：立足贵州，放眼世界，为贵州中医药教育和医药卫生事业发展，奋力打造国内一流、特色鲜明的综合性创新型中医药大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业29个，其中工学专业5个占17.24%、理学专业13个占44.83%、管理类专业3个占10.34%、医学专业7个占24.14%、法类专业1个占3.45%。

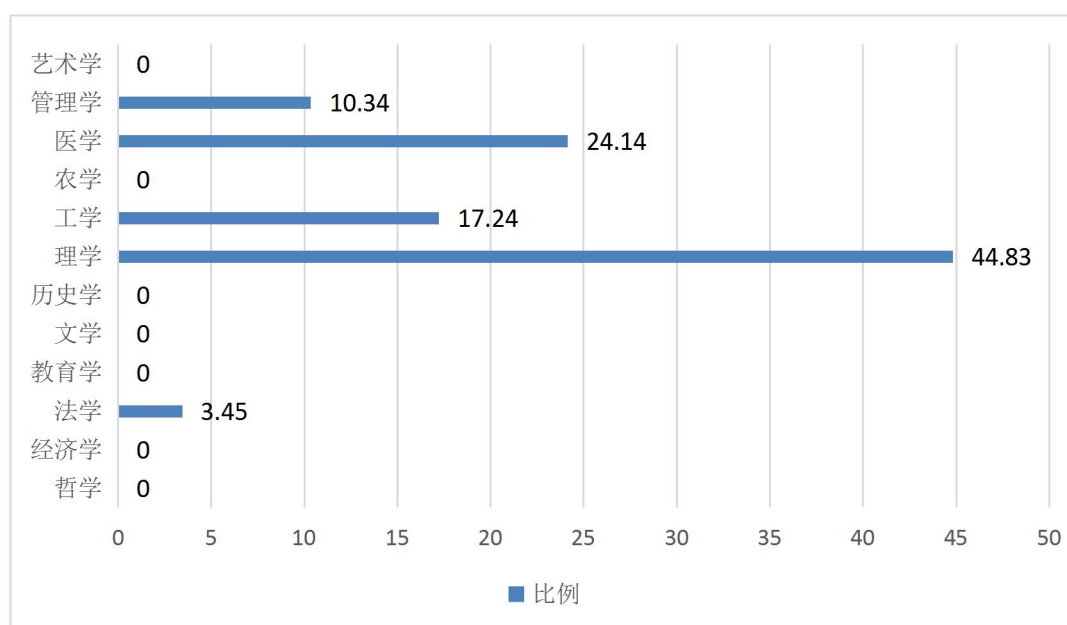


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有硕士学位授权一级学科点7个，涵盖2个学科门类。学校有省级一

流学科 2 个。

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 14422 人（含一年级 2878 人，二年级 4680 人，三年级 3910 人，四年级 2326 人，其他 628 人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 16513 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.50%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		14945
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	1467
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	5
	其中：本科生数	5
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		96
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		243
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0

中职在校生数（人）	0
-----------	---

（四）本科生生源质量

2020年，学校计划招生3430人，实际录取考生3434人，实际报到3368人。实际录取率为100.12%，实际报到率为98.08%。招收本省学生3152人。

学校面向全国17个省招生，其中理科招生省份14个，文科招生省份14个。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
江苏省	第二批次招生A	6	14	0	284.0	313.0	0.0	51.00	32.00	0.00
上海市	本科批招生	0	0	4	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	54.00
辽宁省	第二批次招生A	2	8	0	472.0	359.0	0.0	76.00	144.00	0.00
河北省	第二批次招生A	7	8	0	465.0	415.0	0.0	77.00	127.00	0.00
福建省	第二批次招生A	6	14	0	465.0	402.0	0.0	73.00	99.00	0.00
安徽省	第二批次招生A	2	4	0	499.0	435.0	0.0	39.00	76.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	92.00
湖南省	第二批次招生A	8	12	0	526.0	464.0	0.0	32.00	55.00	0.00
河南省	第二批次招生A	4	16	0	465.0	418.0	0.0	94.00	136.00	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
重庆市	第二批招生 A	11	14	0	443.0	411.0	0.0	98.00	106.00	0.00
海南省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	111.00
广西壮族自治区	第二批招生 A	10	20	0	381.0	353.0	0.0	122.00	131.00	0.00
广东省	本科批招生	6	14	0	430.0	410.0	0.0	113.00	109.00	0.00
四川省	第二批招生 A	10	20	0	459.0	443.0	0.0	77.00	97.00	0.00
云南省	第二批招生 B	6	14	0	480.0	440.0	0.0	81.00	93.00	0.00
甘肃省	第二批招生 A	4	8	0	439.0	372.0	0.0	84.00	175.00	0.00
贵州省	提前批招生	100	0	0	463.0	0.0	0.0	38.00	0.00	0.00
贵州省	第一批次招生	20	50	0	548.0	480.0	0.0	3.00	16.00	0.00
贵州省	第一批次招生	35	70	0	548.0	480.0	0.0	12.00	27.00	0.00
贵州省	第二批招生 A	364	1061	0	463.0	384.0	0.0	68.00	80.00	0.00
贵州省	第一批次招生	240	671	0	548.0	480.0	0.0	13.00	19.00	0.00

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1121 人、外聘教师 5 人，折合教师总数为 1137.6 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.004 : 1。

按折合学生数 17319.4 计算，生师比为 15.22。

具有高级职称的专任教师 532 人，占专任教师的比例为 47.46 %；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 952 人，占专任教师的比例为 84.92 %。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1121	5	1137.6	15.22
上学年	1049	5	1065.75	15.53

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15+非直属附属医院的教师数*0.075）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1121	/	5	/	
职称	正高级	152	13.56	5	100.00
	其中教授	152	13.56	0	0.00
	副高级	380	33.90	0	0.00
	其中副教授	378	33.72	0	0.00
	中级	550	49.06	0	0.00
	其中讲师	548	48.88	0	0.00
	初级	38	3.39	0	0.00
	其中助教	35	3.12	0	0.00
	未评级	1	0.09	0	0.00
最高学位	博士	525	46.83	0	0.00
	硕士	427	38.09	0	0.00
	学士	146	13.02	5	100.00

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	23	2.05	0	0.00
年龄	35岁及以下	415	37.02	0	0.00
	36-45岁	501	44.69	0	0.00
	46-55岁	145	12.93	0	0.00
	56岁及以上	60	5.35	5	100.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

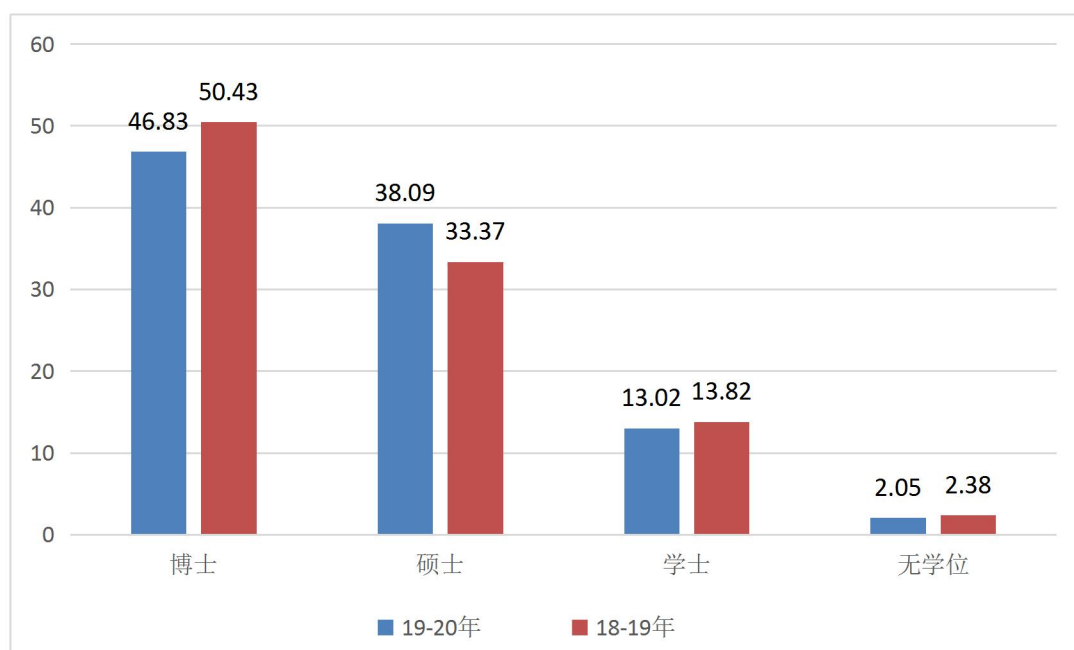


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

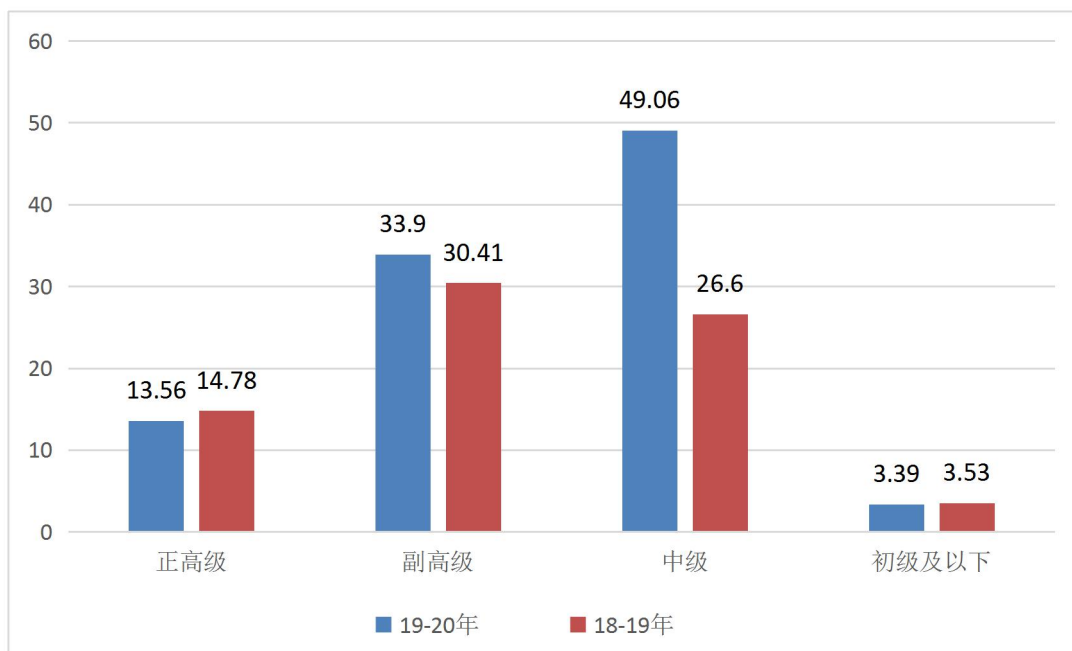


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

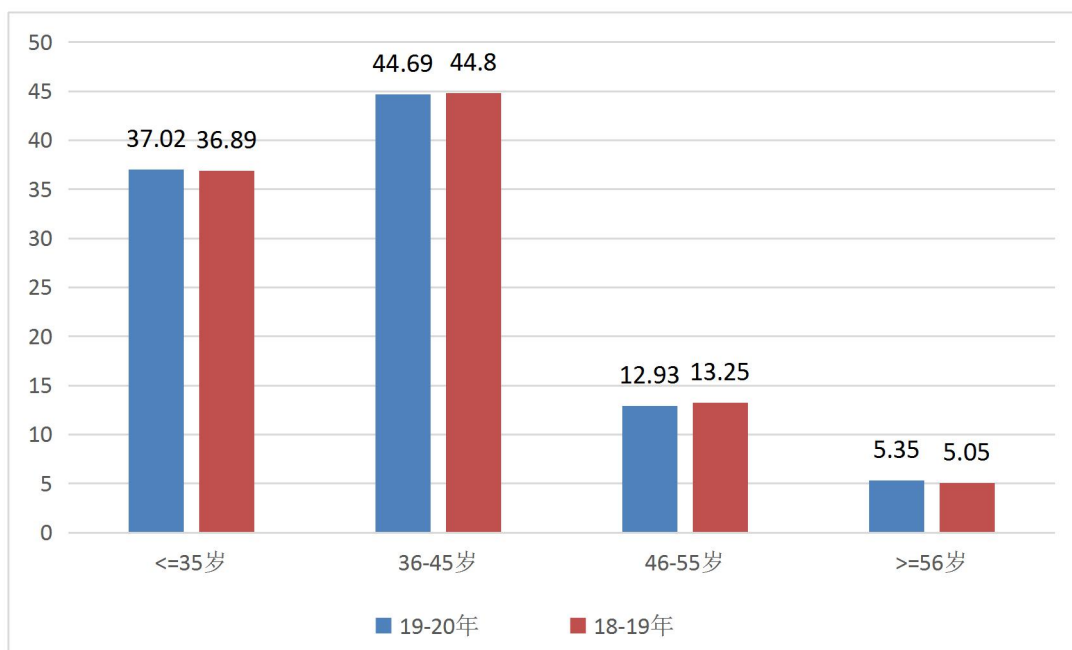


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有百千万人才工程入选者 1 人，其中 2019 年当选 1 人；国家级教学名师 1 人；省部级突出贡献专家 17 人，其中 2019 年当选 5 人。学校现建设有省部级教学团队 7 个，省级高层次研究团队 8 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 465，占总课程门数的 63.35%；课程门次数为 1408，占开课总门次的 51.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 195，占总课程门数的 26.57%；课程门次数为 402，占开课总门次的 14.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为 193，占总课程门数的 26.29%；课程门次数为 400，占开课总门次的 14.61%。

副高级职称教师承担的课程门数为 363，占总课程门数的 49.46%；课程门次数为 1021，占开课总门次的 37.29%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 350，占总课程门数的 47.68%；课程门次数为 992，占开课总门次的 36.23%。

（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 166 人，以我校具有教授职称教师 166 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

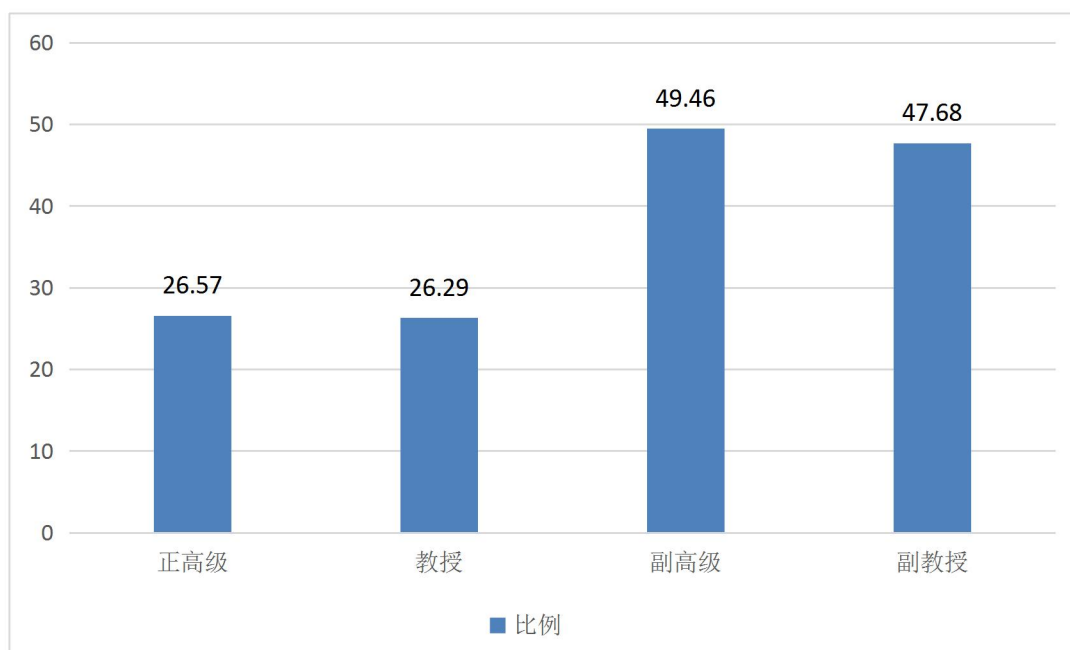


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

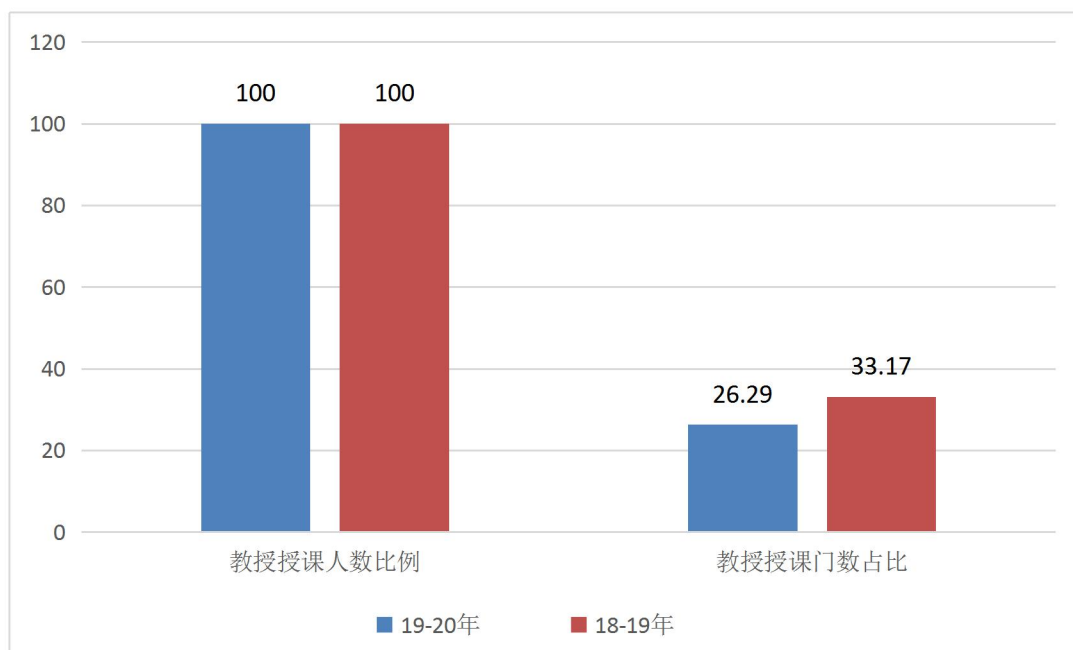


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

【注】此表不统计网络授课。

我校有国家级、省级教学名师1人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师1人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授74人，占授课教授总人数比例的100.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程134门，占所开设本科专业核心课程的比例为61.75%。

我校教师不断提升自我教学能力，积极参与各种教学奖赛。下表为我校教师2019年度参赛获奖情况。

表5 2019年度教师竞赛奖励统计

2019年教师竞赛奖励统计表				
序号	参赛名称	获奖人	获奖等级	级别
1	第六届贵州省高校辅导员素质能力大赛	欧阳	三等奖	省级
2	第十届“外教社杯”全国高校外语教学大赛贵州赛区综合组	余充一	三等奖	省级
3	第九届全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛	张铭龙	三等奖	区域级
4	全国护理本科院校临床技能大赛（心电监测项目）	王敏	一等奖	区域级
5	中华护理学会手术室护理专业委员会第三届《手术室护理实践指南》授课比赛贵州赛区“三等奖”	刘佳佳	三等奖	省级

6	全国护理本科院校教师临床技能竞赛	严璐、刘蕾、王敏	团体一等奖	区域性
7	全国护理本科院校教师临床技能竞赛	苏芬菊	指导老师团体一等奖	区域性
8	全国护理本科院校教师临床技能竞赛	严璐	个人一等奖	区域性
9	全国护理本科院校教师临床技能竞赛	刘蕾	个人三等奖	区域性
10	全国青年教师机能学实验技能大赛	徐萌萌	一等奖	区域性
11	全国高等中医院校思政理论课程建设经验交流暨第五届教学协作会议“精彩一课”教学展示二等奖	武晓丽	二等奖	全国高等中医院校思政理论课教学协作组
12	中华中医药学会第二届“雷公杯”全国中药炮制青年教师授课与技能交流比赛	杜洪志	三等奖	区域性
13	第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师发展论坛暨青年教师教学基本功竞赛	杜芳	二等奖	国家级
14	第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师发展论坛暨青年教师教学基本功竞赛	陆莹	二等奖	国家级
15	第七届“中医药社杯”全国高等中医药院校教师发展论坛暨青年教师教学基本功竞赛	张星	三等奖	国家级

（三）教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为5514.46万元，本科实验经费支出为1749.07万元，本科实习经费支出为301.24万元。生均教学日常运行支出为3689.84元，生均本科实验经费为1170.34元，生均实习经费为201.57元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

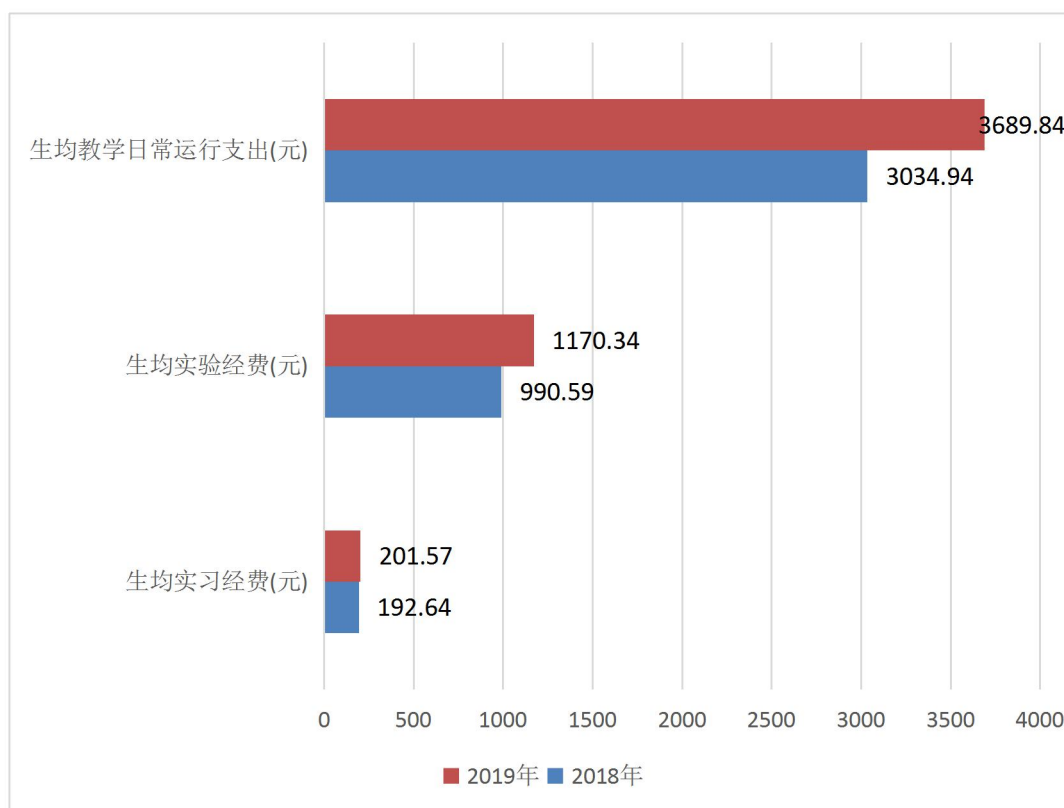


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

截止2020年8月31日统计，学校总占地面积107.53万 m^2 ，产权占地面积为86.16万 m^2 ，学校总建筑面积为58.99万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共261135.68 m^2 ，其中教室面积92775.03 m^2 ，实验室及实习场所面积43537.94 m^2 。拥有体育馆面积33777.98 m^2 。拥有运动场面积75049.2 m^2 。

按全日制在校生16513人算，生均学校占地面积为65.12（ m^2 /生），生均建筑面积为35.73（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为15.81（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积2.64（ m^2 /生），生均体育馆面积2.05（ m^2 /生），生均运动场面积4.54（ m^2 /生）。详见表6。

表6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1075292.71	65.12

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	589942.62	35.73
教学行政用房面积	261135.68	15.81
实验、实习场所面积	43537.94	2.64
体育馆面积	33777.98	2.05
运动场面积	75049.2	4.54

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.272 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1060.85 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.90%。

本科教学实验仪器设备 11321 台（套），合计总值 1.289 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 160 台（套），总值 6337.31 万元，按本科在校生 14945 人计算，本科生均实验仪器设备值 8624.96 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 3 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 30829.17m²，阅览室座位数 3000 个。图书馆拥有纸质图书 143.33 万册，当年新增 52096 册，生均纸质图书 82.76 册；拥有电子期刊 75.99 万册，学位论文 350.07 万册，音视频 27500.0 小时。2019 年图书流通量达到 6.00 万本册，电子资源访问量 6332.80 万次，当年电子资源下载量 146.19 万篇次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10240.0Mbps。校园网出口带宽 23030.0Mbps。网络接入信息点数量 23103 个。电子邮件系统用户数 956 个。管理信息系统数据总量 21305.0GB。信息化工作人员 11 人。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校专业现有 1 个入选国家级一流专业、8 个入选省级一流专业。1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业。2020 年学校招生的本科专业 27 个，康复治疗学，食品卫生与营养学未招生。

我校专业带头人总人数为 29 人，其中具有高级职称的 28 人，所占比例为 96.55%，获得博士学位的 16 人，所占比例为 55.17%。

2020 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2020 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	59.08	20.20	38.88
经济学	-	-	-	工学	59.90	23.47	33.51
法学	60.51	20.51	29.74	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	58.97	17.09	36.33
文学	-	-	-	管理学	60.55	20.93	29.85
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

(二) 课程建设

我校已建设有 16 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 12 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 734 门、2738 门次。近两学年班额统计情况详见表 8。

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.56	8.00	0.77
	上学年	0.00	1.23	1.95

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	5.01	33.23	6.02
	上学年	3.34	17.23	11.28
61-90 人	本学年	69.96	52.00	66.29
	上学年	69.12	21.23	71.84
90 人以上	本学年	24.48	6.77	26.92
	上学年	40.75	6.77	26.98

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 加强教材选用，服务专业目标

为规范教材使用，让教材更加适应专业培养目标，学校制定《教材建设和选用管理办法》，根据专业课程教学大纲优先选用“普通高等教育国家级规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、国家及省部级获奖优秀教材，优先选用近三年出版的新版教材。鼓励选用适合我校学生学习特点或符合地方经济发展需求自编（主编、副主编）公开出版的**特色教材**。严禁使用盗版盗印等侵犯版权的教材。

2. 推进教材建设，丰富课程资源

积极鼓励教师参加教材编写，尤其是自编教材。学校设立专门的教材建设经费，用于教师参编教材的差旅费、教材奖励、征订教师用书和建设校本教材的费用等。近三年我校教师主编、参编教材成果显著。2019年，本校教师作为第一主编出版教材1种。

（四）实践教学

以学生能力培养为核心，医教协同为重点，积极构建了以课内实验实训和实习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。医学类相关专业构建了以临床技能和临床实践能力为主的实践教学体系，在实践教学之中，始终坚持走出去的方式，加大与各兄弟院校之间的交流。药学类相关专业构建了以基础能力、科研思维能力和创新实践能力为主的实践教学体系，人文类相关专业构建了以

案例分析、社会调研、管理实践为主的实践教学体系，全面培养学生的实践能力。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 197 门，其中独立设置的专业实验课程 19 门。学校有实验技术人员 39 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 23.08%，具有硕士及以上学位 17 人，所占比例为 43.59%。

学校加强实验项目建设，增加综合设计型实验比例，对首开的综合性、设计性实验项目施行双倍课酬，有综合性、设计性实验的课程占实验课程门数的比例达到 95%；鼓励教师开展实验教学改革，近三年实验教学方面教改立项 90 余项；积极进行实验课程改革，整合实验教学资源，独立设置 31 门实验课，编写并出版实验教材讲义 7 种，实验项目开出率 100%。在 2020 年上半年期间，部分实验实训课程采取网络直播或虚拟仿真形式开设。大部分课程在学生返校后给予补开。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 1435 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 222 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.20%。平均每位教师指导学生人数为 4.07 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 61 个，本学年共接纳学生 1257 人次。为优化临床教学资源，提高我校医学专业实习生培养质量，加强了我校实践教学基地规范化建设，加大了学校与实践基地间联系，为学校与教学基地间构建合作共建的关系提供了有效的机制保障。在进一步落实“早临床、多临床、反复临床”的医学人才培养指导意见下，继续推动我校医学专业的学生社区卫生服务中心见习，在掌握相关医学知识基础上，通过在社区卫生服务中心学习，加强对基层公共卫生知识和医疗保健的了解。联合教评中心，会同各相关学院开展对实践教学基地例行巡查，随时掌握学生在实习期间的的生活、学习及思想动态。并针对相关问题与基地进行沟通。为保证学生顺利完成实习提供保障。

（五）创新创业教育

学校始终坚持注重创新创业教育工作师资队伍整体素质建设。指导各学院开展就业创业指导服务，努力建设全员参与就业和重视就业的工作机制，在全校范围内营造“全员参与创新创业”的良好氛围。督促各学院做好就业数据的统计，举办2019年就业创业工作培训会，根据党中央、国务院、教育部及贵州省有关毕业生就业工作的部署和日常工作需要，积极组织开展和参加各类培训及会议。学校认真贯彻落实有关促进大学生“大众创业、万众创新”的文件精神，成立了大学生创新创业教育中心，全面推进学生创新创业教育。在各学院中挂牌成立“大学生创客技能实训室”，搭建学生创新创业平台以及大学生创业团队孵化基地，对切实推进大学生创业教育和激励广大学生积极投身创新创业新浪潮起到了积极促进的作用。

开展创业培训项目1项，开展创新创业讲座5次。拥有创新创业教育专职教师4人，就业指导专职教师4人，创新创业教育兼职导师62人，组织教师创新创业专项培训1场次，有4人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）1个，其中众创空间1个。开设创新创业教育课程7门，开设职业生涯规划及就业指导课程3门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新16个，创业4个），省部级大学生创新创业训练项目38个（其中创新33个，创业5个）。

（六）教学改革

我校省部级教学成果奖7项（最近一届）。2019年度，我校教师发表教学改革研究论文153篇。

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目10项。

表9 2019年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	0	10	10

四、专业培养能力

(一) 人才培养目标定位与特色

1. 中医学专业

培养学生掌握较扎实的中医学基础理论、较系统的临床医学知识和技能及一定的预防、保健医学知识，具备一定的现代医学基础理论、基本知识和临床实践技能，具备较广泛的人文社会科学、自然科学知识且具有较强创新精神，学生毕业后适于在各级综合医院、中医医院、医学院校、医学临床科研机构从事临床、教学、科研、管理工作。

2. 中西医临床医学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备中国传统文化底蕴，系统掌握中、西医学基本理论、基本知识和基本技能，具有对常见病、多发病进行中西医结合诊疗的能力，具有自主学习和终身学习的能力，掌握相应的科学方法，了解苗医药基本诊疗方法，能够在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级中西医临床医学应用型人才。

3. 医学检验技术

本专业旨在培养适应我国医药卫生事业发展需要，具有一定基础医学、检验医学等基本理论知识，掌握现代医学检验以及生物学检验技术的德智体全面发展的高级复合型人才。本专业学生既有临床医学和检验医学理论知识，又具有实验室基本技能，符合医学发展对人才知识结构的需求，就业面宽，就业前景好。毕业生主要去向有：医院检验部门、医学检验教学部门、医学和生物学科科研机构、疾控中心、血站、商品检验、环境监测、海关检疫、生物制剂研发生产销售，和卫生行政管理部门等相关医疗岗位。

4. 中药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药学基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

5. 药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药学学科基本理论、基础知识和实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药品生产、检验、流通、使用和药物研究开发等工作，具有专业基本理论、药学服务能力、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

6. 药物制剂

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物制剂和制剂工程等方面的基本理论、基本知识和基本实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药物制剂的制备、生产、质量监控、研究开发和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

7. 制药工程

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物生产、制备及工程设计的基本理论、基本知识和基本技能，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在医药及相关领域生产企业从事医药品生产、检验、工艺开发、工程设计、应用研究和产品生产质量管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的制药工程技术高级应用型人才。

8. 中药制药

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药制药基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药药物制备、中药新剂型与新辅料研究、中药制剂工艺与工程设计、中药药物生产过程质量控制和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

9. 中草药栽培与鉴定

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中草药栽培与鉴定基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药材栽培、种子种苗繁育、采收加工、贮藏养护、品质鉴定、质量控制、基地建设和管理等方面工作，具有专业基

本理论、实践能力、创新精神和社会服务能力的高级应用型人才。

10. 生物制药

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药学和生物学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握生物制药的基本原理和技术，熟悉生物医药分析和药品检验技术，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事生物药品制剂的生产、研究、质量检验以及生物制品开发等领域工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

11. 中药资源与开发

培养学生系统掌握中药资源与开发基础理论、基本知识和实践技能以及与其相关的中药学、中医学等领域的基础知识和基本技能，具备调查分析、评价中药资源和中药材培养生产、中药（民族药）资源的综合开发和利用以及保护更新方面的知识和技能，能从事中药资源调查，中药原料的生产、加工，中药新药开发、质量监控和中药资源的综合开发等生产实际能力，并有良好的职业道德，以及较强实践能力和发展潜力，能满足中药（民族药）资源开发与利用领域对技术人才和管理人才的需求，富有创新意识的中药资源与开发专门应用型人才。

12. 针灸推拿学

培养学生具备良好的人文、科学与职业素养，具备较为深厚的中国传统文化修养，具备较为系统的中医、针灸推拿基本理论和基本知识，具有较强的中医、针灸推拿思维与临床实践能力，掌握必备的现代医学知识和相应的科学方法，了解苗医药外治基本理论、基本方法，具有较强的传承能力与创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，能在医疗卫生领域从事中医和针灸推拿医疗以及预防、保健、康复等方面工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强的传承能力、实践能力和创新精神的高级针灸推拿学应用型人才。

13. 康复治疗学

培养适应我国社会主义现代化建设和康复事业发展，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具有扎实的康复医学基础理论和较强的康复治疗技术，具有中西医结合特色优势，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，具有自主学习和终身学习的能力，能够在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗工作，以及能够在康复医学工程机构、公司工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强实践能力的高级康复治疗应用型人才。

14. 医学信息工程

该专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和现代医药信息化建设发展需要，满足新医药、大健康和大数据需求，具备良好的人文、科学与职业素质

和自主学习能力，掌握计算机技术、电子信息技术和医药等专业的基本知识、基本理论及基本技能，熟悉信息技术在医药卫生领域的应用，具有较强的应用计算机进行信息处理和信息资源管理的能力，能从事管理信息的分析、设计、开发，以及计算机网络维护和设备管理等方面工作，服务地方经济，具有实践能力和创新精神的高级应用型人才。

15. 护理学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药护理事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备较系统的护理学及相关医学和人文社会科学知识，具有一定的中医思维和中医护理实践能力，了解苗医药基本知识，具有基本的临床护理能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力，以及自主学习、终身学习能力和良好的职业素养，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级护理学应用型人才。

16. 法学

本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握马克思主义基本理论，具有深厚的法学专业知识功底，熟悉我国法律和党的相关政策，达到较高的外语水平，具有创新精神和较强创新能力、实践能力，能在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是能在国家立法机关、审判机关、检察机关、司法行政机关、仲裁机构和涉外活动从事法律工作的具有创新精神的高级专门应用型人才。

17. 应用心理学

本专业培养具备心理学学科的基本理论、基本知识、基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练以及心理咨询与治疗技能实践训练，能在政府机关、企事业单位、各类学校教育机构、社区及社会心理咨询机构从事人事管理、教育、咨询、测量等工作或继续攻读相关学科的硕士、博士学位的高素质应用型、技能型、复合型人才。

18. 劳动与社会保障

培养德、智、体等方面全面发展，通晓劳动和社会保障理论与实务、有相关医药基础知识、管理学基础知识扎实，能从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理、具有创新精神的高级应用型、复合型人才。

19. 公共事业管理

本专业培养具有一定马克思主义理论素养和现代公共精神，具备现代公共管理理论、技术与方法等方面知识以及应用这些知识的能力，能在文化、体育、卫生、环保、社会保障、公用行业等公共事业单位、行政管理部门、非政府组织等公共部门从事业务管理和综合管理工作的复合型人才。

20. 健康服务与管理

培养德、智、体、美全面发展，具备良好的职业道德、职业技能、科学素养和人文素养，深厚的卫生管理学、公共管理学、健康管理学等管理学相关知识和扎实的中医康复、心理咨询、健康评估等专业技能，致力于医疗服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构等从事健康管理、监测、分析、评估、咨询和健康危险因素干预，并具有理论科研能力、实践能力和创新精神的高级应用型人才。

21. 运动康复

培养传统康复和现代康复相结合，以运动康复为特色的高级专门应用型人才。在系统学习中医学、现代医学、运动人体科学以及康复医学基本理论的基础上，熟练掌握现代康复技术、中医养生康复技术、针灸推拿技术和运动康复技术，能在各级医疗部门、康复中心、康复诊所、运动训练基地、健身房、疗养院、养老院和社区卫生服务中心等机构，从事现代康复治疗、传统康复治疗、运动康复治疗、运动健身和导引养生指导、运动伤害防护、健康管理、健康教育、运动处方等方面工作。

22. 中医养生学专业

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备较为深厚的中国传统文化修养，具备较为系统掌握中西医基本理论、知识和技能；掌握中医养生专业理论知识和实践技能；具有创新意识和开拓意识，以及良好的人文关怀精神和自然科学素养；能在各级医疗机构（包括社区医院、国医堂管）的治未病中心、预防保健科等科室，以及医养综合体、疗养院、养生保健机构、运动保健中心、健康管理部门、健康咨询机构、养老服务机构、健康保险机构等单位从事各种中医养生工作，如运动养生、辨体施养、针推养生、药物养生、四时养生、心理疏导、养生咨询、健康管理、健康咨询、健康教育和研究等工作的中医养生人才。

23. 中医儿科学专业

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药事业发展，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学和职业素养，有较好的中国中医药文化底蕴，系统掌握中医、中医儿科学的基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的中医儿科思维和临床实践能力，具备必要的现代医学知识和相应的科学方法，了解中医药基本知识，具有自主学习和终身学习的能力，具有较强的传承能力和创新精神的高级中医儿科学应用型人才。该专业毕业生可继续攻读中医类、中西医临床类、针灸推拿学及相关专业的硕士学位，可到各类各级医疗机构或相

关科研部门从事医疗、科研、管理相关工作。

24. 医学实验技术

本专业培养德智体全面发展，具备人文社会科学、医学及医学实验技术等方面的基本理论知识、基本技能和技术，具有一定的创业精神和创新能力，系统培养适应生命科学和医学研究技术快速发展需求，具备基础医学、临床医学、医学实验技术等基本理论知识、基本技能和技术；系统掌握医学分子诊断、检测及科研领域的实验技术及相关仪器使用、管理维护；具有创新能力一专多能的应用型技术人才。

25. 中医康复学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设和中医药事业发展，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备系统中西医基本理论、知识和技能，具有扎实的中医康复专业知识和诊疗技能、具备一定的现代康复医学基本知识与技能，具有自主学习和终身学习的能力，能够在各级医疗、康复机构、疗养院、健康管理咨询机构、运动保健中心、各级运动队及社区卫生机构开展康复临床、教学、科研等工作的高素质中医康复应用型人才。

26. 中医骨伤科学

本专业拥有三十余年以中医学（骨伤方向）进行招生的办学历史，本专业具有特色的专业文化及精神，力求于培养具备良好的科学、人文和职业素养，拥有较系统的中医、现代医学的基础理论及知识，具备扎实的中医骨伤临床能力，具有中医思维及创新能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医骨伤高级应用型人才。

27. 食品质量与安全

本专业遵循党和国家教育方针，聚焦贵州大健康产业发展需求，依托药学院中药民族药特色优势，本专业培养系统掌握化学、生物学、食品科学等基础学科的基本理论和知识，掌握食品分析与检测、食品质量管理、食品安全控制等方面的基本技能和方法，熟知药食两用中药传统文化知识，了解食品质量安全标准与法规，能在食品科学领域从事食品生产、食品量分析检验、食品安全管理、食品质量监督，以及药食两用产品开发与生产的高级应用型人才。

28. 数据科学与大数据技术

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德、创新意识、团队协作精神，接受数据科学思维教育和大数据技术的实践训练，掌握计算机学科、大数据科学和信息技术的的基本理论、方法与技能，重点掌握大数据采集、存储、管理、分析与应用等核心专业知识和技能，具备大数据应用项目的设计和开

发能力，毕业后能在地方的 IT 行业、信息服务部门、科研部门、企事业单位以及各级政府部门从事大数据处理、分析和维护工作的应用型人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 26.79 门，其中公共课 7.17 门，专业课 19.62 门；各专业平均总学时 2960.76，其中理论教学与实验教学学时分别为 2373.66、587.10。

（三）立德树人落实机制

一是充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设；二是创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合；三是用好自然资源、文化资源等方面的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史、校风、校训、校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、社团的育人功能，构建全方位育人的格局。学校及学院狠抓学风考风建设，实行诚信教育。

（四）专任教师数量和结构

学校专任教师生师比 15.22。生师比最高的专业是法学，生师比为 30.14；生师比最低的专业是中医骨伤科学，生师比为 7.78。分专业专任教师情况参见表 10、11。

表 10 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
030101K	法学	14	30.14	9
040206T	运动康复	36	18.19	21
071102	应用心理学	17	24.47	1
080711T	医学信息工程	29	17.00	17
080910T	数据科学与大数据技术	6	11.33	3
081302	制药工程	16	15.44	14
082702	食品质量与安	5	13.60	5

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师
	全			
083002T	生物制药	20	16.40	15
100402	食品卫生与营养学	0	--	0
100501K	中医学	213	11.05	74
100502K	针灸推拿学	89	9.45	39
100510TK	中医康复学	8	10.00	2
100511TK	中医养生学	18	13.28	10
100512TK	中医儿科学	14	15.71	0
100513TK	中医骨伤科学	9	7.78	2
100601K	中西医临床医学	122	11.75	39
100701	药学	25	17.12	13
100702	药物制剂	15	16.73	11
100801	中药学	49	16.67	28
100802	中药资源与开发	22	14.73	18
100805T	中药制药	27	14.93	22
100806T	中草药栽培与鉴定	20	16.40	17
101001	医学检验技术	26	16.81	7
101002	医学实验技术	6	11.50	1
101005	康复治疗学	31	14.55	9
101101	护理学	98	10.42	15
120401	公共事业管理	30	29.63	22
120403	劳动与社会保障	24	29.83	11
120410T	健康服务与管理	49	17.90	22

表 11 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030101K	法学	14	0	--	2	12	9	4	1
040206T	运动康复	36	3	100.00	8	25	24	9	3
071102	应用心理学	17	1	100.00	6	10	1	13	3
080711T	医学信息	29	2	100.00	10	17	14	12	3

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级	博士	硕士	学士	
	工程								
080910T	数据科学与大数据技术	6	0	--	3	3	3	2	1
081302	制药工程	16	1	100.00	5	10	14	1	1
082702	食品质量与安全	5	0	--	0	5	5	0	0
083002T	生物制药	20	2	100.00	2	16	16	3	1
100402	食品卫生与营养学	0	0	--	0	0	0	0	0
100501K	中医学	213	18	100.00	56	139	97	98	18
100502K	针灸推拿学	89	15	100.00	41	33	53	24	12
100510TK	中医康复学	8	3	100.00	3	2	4	2	2
100511TK	中医养生学	18	0	--	4	14	12	5	1
100512TK	中医儿科学	14	4	100.00	6	4	2	7	5
100513TK	中医骨伤科学	9	1	100.00	2	6	1	6	2
100601K	中西医临床医学	122	28	100.00	49	45	46	45	31
100701	药学	25	5	100.00	8	12	17	5	3
100702	药物制剂	15	2	100.00	5	8	12	1	2
100801	中药学	49	5	100.00	11	32	27	18	4
100802	中药资源与开发	22	2	100.00	5	15	20	1	1
100805T	中药制药	27	4	100.00	2	21	22	4	1
100806T	中草药栽培与鉴定	20	4	100.00	3	13	18	2	0
101001	医学检验技术	26	5	100.00	9	11	8	12	6
101002	医学实验技术	6	1	100.00	1	4	2	4	0
101005	康复治疗学	31	2	100.00	23	6	9	10	12
101101	护理学	98	20	100.00	49	29	10	55	33
120401	公共事业管理	30	3	100.00	4	23	21	7	2
120403	劳动与社	24	5	100.00	2	17	14	6	4

专业代码	专业名称	专任教 师人数	职称结构				学历结构		
			教授	副 教授	中级 职称	博 士	硕 士	学士	
	会保障								
120410T	健康服务 与管理	49	5	100.00	15	29	23	22	4

（五）实践教学

学校专业平均总学分 212.91，其中实践教学环节平均学分 77.05，占比 36.19%，实践教学环节学分最高的是中医康复学专业 99.0，最低的是数据科学与大数据技术专业 50.5。

（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。）

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量，积极贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》、《省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，结合学校情况，制定了《教学检查制度》、《教学督导专家工作实施细则》、《领导听课制度》等规章制度，为提高我校本科教学质量提供了政策依据和制度保障。学校构建了较为完善的内部质量保障体系，主要包括五个系统，即：管理决策系统、教学目标执行系统、教学支撑系统、教学质量监控与反馈系统和教学质量激励系统，其中教学目标执行系统、教学质量监控与反馈系统是整个教学质量保障体系的核心。学校注意内部与外部质量信息的收集整理与反馈，逐步实现全员参与、全过程监控、内部质量控制与外部质量监控相结合的闭环式教育教学质量管理体系。

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 8 名，所占比例为 88.89%，具有博士学位 7 名，所占比例为 77.78%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 17 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 11.76%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 47.06%。

院级教学管理人员 31 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 25.81%；硕士及以上学历 16 人，所占比例为 51.61%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 7 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 82 人，其中本科生辅导员 77 人，按本科生数 14945 计算，学生与本科生辅导员的比例为 194:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 2.44%，具有中级职称的 12 人，所占比例为 14.63%。学生辅导员中，具有研究生学历的 22 人，所占比例

为 26.83%，具有大学本科学历的 58 人，所占比例为 70.73%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 5504.33:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 20.00%。学校专兼职督导员 152 人。本学年内督导共听课 812 学时，校领导听课 42 学时，中层领导干部听课 544 学时，本科生参与评教 13817 人次。

我校开展了教师评学、学生评教、教学管理评价工作，学生评教主要从教师的课前准备、教师师德、讲课吸引力、学生收益、学习指导等方面进行，结合各种听课评分、学生信息员收集信息，对教师实行多方位评价，确保教学质量的客观性。教师评学拟从学生出勤率、上课秩序、学习注意力、参与互动、考核成绩等方面评价学生的学习态度、学习主动性、学习效果。教学管理主要从管理机构人员设备配置、管理水平、工作态度、管理艺术、管理效果等方面进行评价。

学校在本科教学督导制度上，建立了课堂教学督导专家库，每周由教学质量监控与评估中心随机抽取督导专家进行随堂听课等形式强化教学评价。学校也重视实践教学质量督查，除校内实验实训课、毕业论文（设计）督导外，学校临床实习督导组每年对省内临床实习基地实习学生进行中期检查，随机抽取学生检查学生体格检查、技能操作等内容，了解实习生实习质量。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020年共有本科毕业生2627人，实际毕业人数2627人，毕业率为100.00%，学位授予率为97.53%。

（二）就业情况

截至2020年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达80.66%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占61.16%。升学168人，占6.40%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生43名，占全日制在校本科生数比例为0.29%。辅修的学生0名。

（四）参加竞赛获奖情况

本年度，我校学生积极参与各种竞赛，获得省级以上奖励31项，其中国家级奖项13项，详见表12。

表12 2019年学生竞赛获奖统计

2019年学生竞赛获奖统计表				
序号	参赛名称	获奖人	获奖等级	级别
1	“慧医谷杯”2019年第二届全国中医大学生临床能力大赛	谢思远 田若兰 陈锦秀 杨素	团体一等奖	国家级
2	“慧医谷杯”2019年第二届全国中医大学生临床能力大赛	田若兰	单项一等奖	国家级
3	“慧医谷杯”2019年第二届全国中医大学生临床能力大赛	杨素	单项一等奖	国家级
4	2019年“外研社·国才杯”全国英语写作大	陈少佳	二等奖	省级

	赛			
5	2019年“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛	王一	三等奖	省级
6	2019年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	贺颖	三等奖	省级
7	2019“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛 省级复赛三等奖	刘秋怡	省级	省级
8	2019年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛	李会琼	省级	省级
9	2019年全国高校运动康复专业学生技能大赛	彭锦、朱露露、 姚永、魏厉戎	三等奖（团体）	国家级
10	2019年全省大学生田径锦标赛	黄秋婵	女子甲组100米 第三名（个人）	省级
11	2019年全省大学生田径锦标赛	黄秋婵	女子甲组800米 第二名（个人）	省级
12	2018年“体育彩票杯”贵州省第八届青少年 健身气功交流比赛（单项）	肖世容	易筋经个人高校 组第一名（个人）	省级
13	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛 贵州省赛区决赛	邓小兰、陈小 秀、卢兴敏、 赵才亮、罗勇、 金礼	三等奖	省级
14	2019年全国大学生英语竞赛	黎燕珊	C类一等奖	省级
15	2019年全国大学生英语竞赛	林雪	C类特等奖	省级
16	第十二届“全国大学生药苑论坛”	罗坤顺，张雪 汉，廖泽宇， 石瑞鹏	创新成果奖：团 体三等奖	国家级
17	全国中医药高等技能大赛—2019年中医药 社杯中药学类专业学生知识技能大赛	黄颖雪	个人二等奖	国家级
18	第十六届全国大学生课外学术科技作品竞 赛“挑战杯”	石瑞鹏、赵明 轩、于花、孙 银盈	三等奖	省级
19	全国中医药高等技能大赛—2019’中医药社 杯中药学类专业学生知识技能大赛	王一清	个人一等奖	国家级
20	全国中医药高等技能大赛—2019’中医药社 杯中药学类专业学生知识技能大赛	肖晓燕	个人二等奖	国家级
21	全国中医药高等技能大赛—2019’中医药社 杯中药学类专业学生知识技能大赛	王一清、肖晓 燕、黄颖雪、 何晓亮	团体二等奖	国家级
22	第八届“天堰挑战杯”全国医学院校大学生	于花、周鹏、	团体三等奖	国家级

	中医药创意设计竞赛	郭淑芳		
23	第十六届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛	王红燕、莫皓喧、王玲、陈静、杨惠	三等奖	省级
24	海峡两岸产业核心技能素养大赛	虞溪婷	一等奖	省级
25	海峡两岸产业核心技能素养大赛	刘希昱	一等奖	省级
26	2019年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	刘松霖	三等奖	省级
27	2019年外研社国才杯全国英语阅读、写作、演讲大赛	徐涵悦	三等奖	国家级
28	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛”三等奖	何柳萱、李沁怡、刘威	三等奖	国家级
29	“第九届“全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛贵州赛区”二等奖	李沁怡、何柳萱、宝巧艳、寇晋钟、刘威	二等奖	省级
30	2019全国中西医结合大学生临床能力大赛	张赟	个人单项奖	国家级
31	海峡两岸产业核心技能素养大赛	刘希昱	一等奖	省级

（五）学生发表论文情况

本年度，我校学生共发表研究论文 9 篇。

七、特色发展

以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色

贵州省地形复杂多样，雨量充沛，气候温暖湿润，冬无严寒，夏无酷暑，春秋天气多变等特点形成生物多样性，已调查查明的中药资源品种约 4800 余种，居全国第四位；全国重点普查的 363 种重要中药品种，贵州就有 326 种，占 89.8%。贵州有世居民族 17 个，少数民族个数仅次于云南省，居全国第二位，其中，苗族人口最多，达 500 多万，约占全国苗族人口的 50%。各民族在长期与自然疾病作斗争的过程中积累了极具本民族特色的民族医药，在治疗地方病、多发病及常见疾病方面中，具有“简”、“便”、“奇”、“效”、“廉”的特点，深受民族地区人民欢迎，成为地方医疗卫生体系的有机组成部分，具有显著地方特色。

民族医药植根于民族文化中，其所具有的文化、使用、经济价值，使其成为了最具魅力的民族文化之一。

我校在 50 余年的办学历史中，以中医药为主体，重视我省以苗医药为代表的民族医药研究、继承和发展，通过长期在民族医药研究领域的积淀，有力地支撑了我省以苗药为代表的贵州民族药产业的迅速崛起，成文贵州的支柱产业之一，推动地方经济发展，并成长为全国民族医药产业中的领跑者，备受业内瞩目，称之为“苗药现象”。

以苗药为代表的民族医药教育，已逐渐融入我校人才培养、教学、科研工作的各个方面，并广泛服务于地方经济社会发展，取得良好社会声誉，赢得社会认可，逐渐形成了“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色。

（一）根植办学历史、薪火代代相传

建校之初，我校依靠一批在民族医药研究方面成绩卓著的知名专家，通过不断的挖掘整理工作所积累的大量原始资料，出版了有较大影响的民族医药专著，为民族医药人才培养、民族传统医学提升及科技创新、产品研发奠定了坚实的基础。

1984 年我校建立民族医药研究室，2001 年 3 月升格为民族医药研究所，2008 年获批的贵州省中药（民族药）新药研究开发人才团队为贵州省第一批科技创新团队，2013 年，作为主要承担单位获批建立“国家苗药工程技术研究中心”，2015 年获建“贵州省苗医药重点实验室”，组建“苗医药学院”、“苗医药研究院”有力地整合了资源，学科队伍不断壮大，为贵州民族医药事业发展提供了更加强大的技术支撑和人才支持。

自上世纪 80 年代初期起，我校开始以苗药为代表的民族药研究专业硕士研究生培养。1991 年，省人民政府把贵州省民族医药人员培训中心建在我校，该中心连续多年开办了各种内容、各种形式的民族医药人才培训工作。1998 年，我校承担并启动了国家中医药管理局《农村中医药人才培养模式与教学改革研究》课题，开始为“老、少、边、穷”地区培养大量专科层次的中医药人才，获国家级教学成果二等奖和省级教学成果一等奖。2004 年，我校还与中国中医科学院联合培养苗药研究方向的博士生。2005 年-2008 年曾获准开办全国第一个中药学（苗药方向）本科专业，我校民族药学（苗药学）、民族医学（苗医学）被列入国家中医药管理局重点学科。三十多来，我校民族医药人才培养经历了短期成人教育—大专教育—研究生教育（含硕士、博士）—本科教育的发展过程，目

前由于国家学科政策的限制，本科教育工作暂时中止，但苗医药及民族医药硕士研究生仍在培养。

（二）融入办学要素，树立办学特色

在长期民族医药人才培养的过程中，我校将在以苗医药为代表的民族医药教育融入各个办学要素中，民族医药的继承、挖掘、整理、研究上获得大量成果，教育、科研、产品开发有机地融合在一起，既培养了人才，又促进了科研，更服务了社会，成为我校明显的办学特色。

1. 发展规划明确特色

我校在“十五”至“十三五”规划中都明确了“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色并在全校教职工认识中达成一致。在2006年在全校“教育思想大讨论”中，2007年、2011年以及2016年教代会上连续通过，在全校教职工中得到一致认可。

2. 师资队伍传承特色

建校至今，我校以苗医药研究为代表的民族医药师资队伍得到了不断的继承与壮大。至上世纪70年代初，以袁家玘、杨济中、林修灏为代表的、在民族医药整理研究方面成绩卓越的老专家，他们是我校民族医药学科的奠基者，是我校第一批民族医药师资队伍的领导人物。上世纪70年代中期至90年代中期，以陈德媛、冉懋雄、王厚安等为代表的、起着承上启下作用并将民族医药学科向纵深发展的是我校第二批民族医药师资队伍。上世纪90年代中期至本世纪前10年，以邱德文、杜江、何顺志等为代表的、以民族医药基础理论和资源研究为主要方向的是第三批民族医药学科师资队伍。2010年以来，以杨柱、刘文、徐文芬等为代表的、促使民族医药学科领域更加精细分化的是第四批民族医药研究师资力量。我校民族医药学科的发展正是得益于师资队伍的代相传，形成了一支实力强大、传承有方、结构合理、特色鲜明的学术梯队，且发展态势良好。

3. 人才培养强化特色

民族医药教育特色渗透于我校人才培养的不同环节，在人才培养中不断强化。办学51年来，已为全省输送了大量不同层次、具有明显民族医药特色的中医药人才。我校曾举办中医药·民族医药大专班；为全省31个贫困县“老、少、边、穷”的广大民族地区及农村地区培养大专层次卫生人才；上世纪80年代初起招收民族医药专业方向硕士研究生，为民族医药研究培养高级研究人才。办学特色也渗透于我校人才的培养体系中，特别是在实践教学、第二课堂等环节，凸

显民族医药教育特色。如在毕业设计中，很多药学类专业学生参加了苗医药的科研实践和产品研发开发；在“第二课堂”方面，如九黎苗协会等学生社团经常举办苗医药知识系列讲座，组织开展苗医药资源调查资源、传播和弘扬苗族文化等活动。

4. 科学研究彰显特色

我校民族医药科研工作,在全省民族医药研究中立项最多、成果最多、出版专著最多、获奖最多、社会影响最大,特色极为明显,在继承、挖掘、整理方面做了大量工作,彰显了我校民族医药研究特色。

长期以来,我校以苗医药为重点,从文献整理、资源调查、品种鉴定、化学成分、药理作用、质量研究、产地加工、制剂新技术与新工艺、苗药规范化种植等方面开展了系统研究,出版了《中华本草·苗药卷》、《中华本草·苗药卷·彩色图谱》、《苗族医药学》、《土家族医药》、《水族医药》、《布依族医药》、《仡佬族医药》、《毛南族医药》及《贵州苗药研究与开发》等一批民族医药专著。为提升学科发展,培养更多高层次人才,学校组织编撰了《苗医基础》、《苗要学》、《苗药资源学》、《苗语》、《苗族文化》、《苗医药发展史》六本一套的苗医药本科教学教材,教材的出版为贵州生苗医药学学科建设与苗药产业发展人才培养做出了积极贡献,培养了一批相应的人才。

学校共获得民族医药方面的科研成果 56 项,近年来获得的科技成果有省部级一等奖 2 项、二等奖 6 项,三等奖 15 项;发表研究论文 300 多篇,其中有 24 篇被 SCI 收录;还获得发明专利 17 项。不仅在苗医药学科一支独秀,而且在整个民族医药界也是相当突出的。

在过去所取得成绩的基础上,2015 年,我校在基地建设方面更加卓有成效,获得贵州省重大应用基础研究计划项目“苗医药基本理论的深化、拓展及应用研究”立项和“贵州省中药民族药院士工作站”、“贵州省现代民族药(苗药)协同创新中心”以及“贵州省苗医药重点实验室”的组建。我校现有国家中医药管理局重点学科 5 个、省级重点学科 6 个、贵州省特色重点学科 1 个,省部级重点实验室 3 个(其中省级重点实验室 1 个,国家中医药管理局科研三级重点实验室 2 个),省级工程中心 2 个,省级研究平台 1 个,国家中医药管理局重点研究室 1 个,国家药物临床研究机构 1 个,省中医学人才基地 1 个,省研究生创新基地 2 个,与企业合建国家企业技术中心 1 个。此外,拥有教育部“十一五”高校科技管理优秀团队 1 个,省级科技创新人才团队 2 个。

我校自建校以来长期坚持苗医药的研究，以苗医药为代表的民族医药学科成为我校的特色学科，我校也因此成为国内公认的苗医药的研究基地。正如原中国民族医药学会会长诸国本先生所说：“当今中国民族药产业的两大代表是苗医药和藏医药，藏医药是多省区共同努力的结果，而苗医药的研究中心在贵阳中医学院（我校前身名称）”。

5. 服务社会围绕特色

我校在为地方提供医疗服务、技术支持、成果转化、人才培养等方面的社会服务中，始终围绕办学特色。附属医院努力发掘和应用民族医药，将医、教、研融为一体，服务社会。如第一附属医院对具有明显疗效的民族药验方进行开发；第二附属医院在临床教学和医疗中广泛融入苗医药内容，承担了不少苗药的临床观察任务；第三附属医院（黔东南州中医医院）设有民族医药研究所，其苗医皮肤病专科为国家中医药管理局认证的重点专科，培养和训练了大批有特色的中医药、民族医药人才。作为地方院校，我校为贵州以苗药为代表的民族药产业崛起、发展、转型升级提供了强有力的基础理论、技术服务及临床试验支撑，并转让科研成果，促进产品、产业发展；培养了各级、各层次的医疗卫生人才，促进地区卫生事业发展。在服务社会的过程中，我校的办学特色得到了较好的体现。

6. 校园文化体现特色

我校的校园文化体现出浓郁的以苗医药研究为代表的民族医药特色。学校信息平台如校报、学报、网络、广播以及学生所创办的期刊、墙报等，都有介绍和宣传民族医药的相关内容；在课外科技活动民族医药特色也是选题的重要来源，如由教师指导，学生自主完成的相关项目在全国“挑战杯”“天堰杯”等大学生课外学术科技作品竞赛中多次获奖；成立了专门的民族医药学生社团——九黎苗学协会；在每年的“三下乡”、进社区等社会实践活动中开展了大量的民族医药调查、咨询和义诊活动，产生了良好的社会影响；学校还设立了苗族医药文化馆，常年对学生和社会开放。

7. 对外交流宣传特色

我校重视民族医药的对外宣传与学术交流。中国民族医药学会副会长，中国民族医药学会苗医药分会会长、秘书长均由我校专家担任，另有多人担任常务理事。2003年以来，我院连续参与组织了多次“全国苗族医药文化博览会暨苗医药学术研讨会”。2016年，主办“西南地区高校民族医药论坛”，特别是在贵州省绿色生态博览会期间，主办了“苗医药论坛”，会上获中国民族医药学会颁发的“全国苗族医药标准化研究基地”称号及牌匾，并在我校成立了贵州省民族

民间医（药）师传承工作室，遴选和聘请了 5 名贵州省第一批民族民间医（药）传承导师，进一步传承和发展民族医药。我校与美国、日本、瑞典、法国、香港等多个国家和地区的相关单位及专家学者建立了苗族医药的交流机制；作为国内领先的苗医药研究单位，我校民族医药专家常受省内外学术机构和政府部门的邀请，作民族医药学术报告和讲座，开展民族医药学术交流。

（三）谱写完美华章、彰显办学特色

经过多年的辛勤耕耘，我校已成为全国苗医药人才培养培训的重要基地，苗族医药研究处于全国领先水平，以苗医药为代表的民族医药已成为动贵州民族医药产业发展的核心力量。

1. 民族医药人才培养成绩卓著

建校至今，我校为民族地区培养培训了逾万名有特色的中医药人才，有 2005 年“中国青年志愿服务金奖”获得者唐开文、2005 年“中国百名优秀青年志愿者”谌永业为代表的扎根民族地区的基层卫生工作者，也有如全国民族医药重点建设专科学科带头人、黔南民族医药研究所所长文明昌教授，黔东南民族医药研究所原所长龙运光主任医师等一批民族医药骨干，在民族地区发挥了重要作用。有已经成长为我省民族医药标杆企业优秀人才和技术骨干的，例如贵州百灵制药有限公司从董事长、总经理、副总经理、德昌祥药业董事长、副总经理；也有全省各地（州）、县药监部门、药检部门、药物研究机构中的主要研究和管理力量，这些杰出校友为我省的医药卫生事业作出了突出贡献。

2. 科学研究硕果累累

上世纪 80 年代以来，我校对贵州世居少数民族传统医药进行了抢救性继承，编著出版了《苗族医药学》等 20 多部专著及教材，初步建立了系统化的苗医药理论体系。科研成果获奖不断，仅近 5 年来就获各级科技成果奖 30 多项，如《苗药理气活血滴丸国家新药的研究开发》获贵州省科技进步一等奖，《布依族医药的传承与保护研究》获贵州省科技进步二等奖；《贵州苗族民间祖传方国家 6 类新药复方阴地蕨胶囊的研究》获贵州省科技进步三等奖；《土家族医药》和《布依族医药》获得了中国民族医药学会学术著作奖一等奖。

3. 助推产业转型升级坚强有力

我省为中药材资源大省，中药材产业作为贵州的“五张名片”之一，是贵州经济发展的支柱产业之一，我校从民族医药基础理论研究、技术支持、成果转让等方面，在推动这一支柱产业的形成和发展中起到了奠基和支撑的重要作用。

我校对以苗医药为代表的民族医药理论的研究，为民族医药产品、民间疗法提供了理论依据，解决了民族医药缺乏理论支撑的困境；大量成果的转让促进了产业发展，解决了企业产品匮乏的困境，如我院专家研制、贵州同济堂制药有限公司生产的“仙灵骨葆胶囊”，2014年的销售额超过8亿元，成为企业的拳头产品；我校专家的专利技术转让，如转让给贵州百灵企业集团制药股份有限公司的《菝葜妇炎泡腾栓》发明专利等，为企业提供专利产品，助推独家知识产权品种，有利于提高企业的核心竞争力。

我校在以苗医药为代表的民族医药研究方面的专家也为地方社会经济发展提供强有力的智力支持，例如我校刘文教授、杜江教授、魏升华副教授等专家为贵州中药、民族药发展提供技术支撑，是贵州中药（民族药）专家智库的重要成员，作为负责人支持苗药种植、产品加工和产品升级与民族药物制剂的开发等，解决企业种植、产品开发等方面的技术难题。这些都对产业发展起到极为有力的支撑作用。

我校办学特色是在地方民族医药文化的影响下，经过长期积淀、逐步形成的。正如贵州省原副省长马文骏同志所指出：“研究与开发少数民族医药，是发展祖国传统医药的重要领域；这不仅是一个学术问题，更是提高我们民族自尊心、继承和发扬民族优秀文化的重要内容，对增进民族团结，发展民族经济，促进经济、促进中医药现代化，实现富民兴国均有极为重要的意义。”

八、存在问题及改进计划

（一）进一步加强国际教育交流与合作

我校积极支持鼓励师生参加境内外交流活动，但境外交流活动相对较少，国际合作有待进一步向纵深方向发展。我校目前招收了境外留学生，但留学生数量少。

下一步，学校将进一步扩大对外宣传力度，通过海外知名校友、行政部门等途径牵线搭桥，增加国际交流合作机会，争取与海外教学、科研机构联合培养中医药人才。

（二）进一步强化内涵建设

学校对教育教学改革日益重视，但目前改革力度尚不够，课程改革力度仍不足，虽然制定了教育教学改革方案，但仍较粗略；学生形成性评价尚粗浅，自主学习形式较为单一，教师对学生自主学习的把控度不够。教学改革经费投入虽较前明显增加，但与学校学科专业总体布局相比，仍有较大不足。

下一步，拟逐年增加对教育教学经费的投入，加大课程改革力度，构建相应机制促进教师对形成性评价、自主学习的主动性、积极性，并将其纳入到教师绩效考核指标体系。同时，加强各种教育资源建设，保证学生各种专业学习需要。以一流专业建设为契机，进一步加强内涵建设，突出专业特色发展，强化人才培养中心地位、加强质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。