



贵阳中医学院

2017-2018 学年本科教学质量报告

贵阳中医学院
2018年11月

目 录

前 言.....	4
一、本科教育基本概况	5
(一) 办学方向与定位.....	5
(二) 本科专业设置情况.....	5
(三) 在校生基本情况.....	6
(四) 招生情况.....	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍结构.....	8
(二) 任课教师情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学基本设施.....	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	12
(三) 教材建设.....	13
(四) 实践教学.....	14
(五) 创新创业教育.....	16
四、专业培养能力	18
(一) 各专业培养目标.....	26
(二) 各专业教学条件.....	30
(三) 各专业人才培养情况.....	31
五、质量保障体系	18
(一) 建立健全教学质量保障体系.....	26
(二) 巩固教学中心地位，完善评价体系.....	30
(三) 加强过程管理，完善监控环节.....	31
(四) 强化教学评价，提升教学质量.....	32
六、学生学习效果	33
(一) 毕业生情况.....	33
(二) 毕业生就业概况.....	33
(三) 用人单位评价.....	33

七、特色发展	35
以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色.....	35
八、问题与对策	40

前 言

贵阳中医学院创建于 1965 年，是贵州省唯一的中医药类高等院校。在长期的办学过程中逐渐凝练出“厚德明志，笃学力行”的校训和“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的办学理念，现已逐步发展成为以中医药为主、多学科支撑、办学层次较为齐全，集教学、科研、医疗为一体的中医药高等院校。我校 1978 年开始研究生教育，1981 年获得硕士学位授予权，是国务院学位委员会批准的首批硕士学位授予单位之一，2004 年被列为贵州省 9 所重点支持建设高校之一，2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获评优秀，2014 年成为国家中医药优势特色教育培训基地，2016 年成为国家中医药管理局和贵州省人民政府共建高校，同年顺利通过教育部本科教学审核评估和中医学专业认证。2017 年中医、中药学科与专业“双一流”建设取得显著成效，并顺利通过中药学专业认证。2018 年，申请更名贵州中医药大学获国家教育部批准。

我校现有花溪、甲秀等 2 个校区，占地 1292.4 亩，总建筑面积 58.99 万平方米。学校以医学、理学、管理学为主要学科门类。学校有 3 个一级学科硕士授权点、20 个二级学科硕士授权点、4 个专业硕士学位授权点，22 个本科专业，已有 37 届硕士毕业生。现有全日制在校生 15347 人，其中本科生 14196 人，占 92.5%，有专任教师 1008 人，生师比为 15.62 : 1。36 名教师被国内多家高校聘为博士研究生导师，招生培养博士生。现有“国医大师”1 人、“全国名中医”4 人、国家中医药专家学生经验继承工作指导老师 17 人、首批全国骨伤名师 1 人、贵州省名中医 50 人。

学校有 2 所直属附属医院，6 所非直属附属医院，26 所教学医院。两所直属附属医院均为三级甲等医院。第一附属医院即贵州省中医院，为“全国重点中医院建设单位”、“卫生部全国骨伤医师进修基地”和“国家中医药管理局苗医苗药治疗慢性疼痛重点研究室建设单位”，第二附属医院即贵州省中西医结合医院，为“国家中医药管理局重点中西医结合医院”。学校有 1 个国际重点（培育）学科，31 个省部级重点学科（含国家中医药管理局重点学科 18 个）、5 个省部级重点实验室。2017 年，我校在省一流大学重点建设项目申报上，共获得 21 项立项资助，其中专业重点建设项目 4 个，平台重点建设项目 3 个，师资团队重点建设项目 3 个，课程重点建设项目 11 个（1 个为培育项目）。

一、本科教育基本概况

（一）办学方向与定位

学校坚持社会主义办学方向，适应健康中国战略和中医药事业发展需求，立足贵州地方经济社会发展需求，响应贵州大健康产业的发展，总结我校中医药学科发展规律和学校办学历史积淀，结合民族地区民族医药事业发展和我校民族医药研究及人才培养成果与经验，明确了学校的办学定位。

学校类型定位：教学研究型大学；

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育；

学科结构定位：以中医药为主体，多学科支撑，协调发展；

人才培养定位：适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，培养品德优良，身心健康，基础扎实，具有实践能力和创新精神的中医药高级人才；

发展目标定位：办学实力进一步增强，办学特色进一步彰显，教育国际化水平进一步提升，努力把学校建设成为特色鲜明、区域一流、在国内外有一定影响力的中医药大学；

服务面向定位：立足贵州，面向全国，积极参与经济建设和社会发展，为打好扶贫脱贫攻坚战、全面建设小康社会服务，为我省健康产业发展、构建绿色和谐社会服务；

特色定位：坚持走特色发展的道路，发展以苗医药为代表的民族医药教育事业。

（二）本科专业设置情况

目前学校设置专业，涵盖了医学、理学、工学、法学、管理学等学科门类。学校现有 22 个本科专业，2017 年招生的专业有 21 个，同年申报并获批 3 个新专业，中药资源与开发、医学检验技术和健康服务与管理专业。我校中药学、针灸推拿学、药物制剂和中西医临床医学 4 个专业为教育部特色专业。

表 1-1 2017 年贵阳中医学院本科专业一览表

所属部门	专业（方向）名称	学制	备注
药学院	中药学	四年	
	药物制剂	四年	
	制药工程	四年	
	药学	四年	
	中药制药	四年	
	中草药栽培与鉴定	四年	
	生物制药	四年	
	中药资源与开发	四年	2017 年招生
护理学院	护理学	四年	
骨伤学院	中医学（骨伤特色班）	五年	
针灸推拿学院	针灸推拿学	五年	
	康复治疗学	五年	
第一临床医学院	中医学	五年	
第二临床医学院	中西医临床医学	五年	
	医学检验技术	四年	2017 年招生
医学人文学院	法学	四年	
	应用心理学	四年	
	劳动与社会保障专业	四年	
	公共事业管理	四年	2017 年招生
	健康服务与管理	四年	
体育健康学院	运动康复	四年	
信息工程学院	医学信息工程	四年	

（三）在校生基本情况

学校具备了较完整的人才培养层次，普通全日制在校学生 15347 人，其中普通本科生 14196 人，普通本科生占全日制在校生总数的 92.5%。

（四）招生情况

我校面向全国多个省（直辖市）招生，实行平行志愿录取，录取平均分均高于当地二本线，招生生源数量充足。

1. 2017 级新生录取分数情况

我校招生省份均实行平行志愿录取，录取平均分数线高出当地二本线情况

如图 1-1。

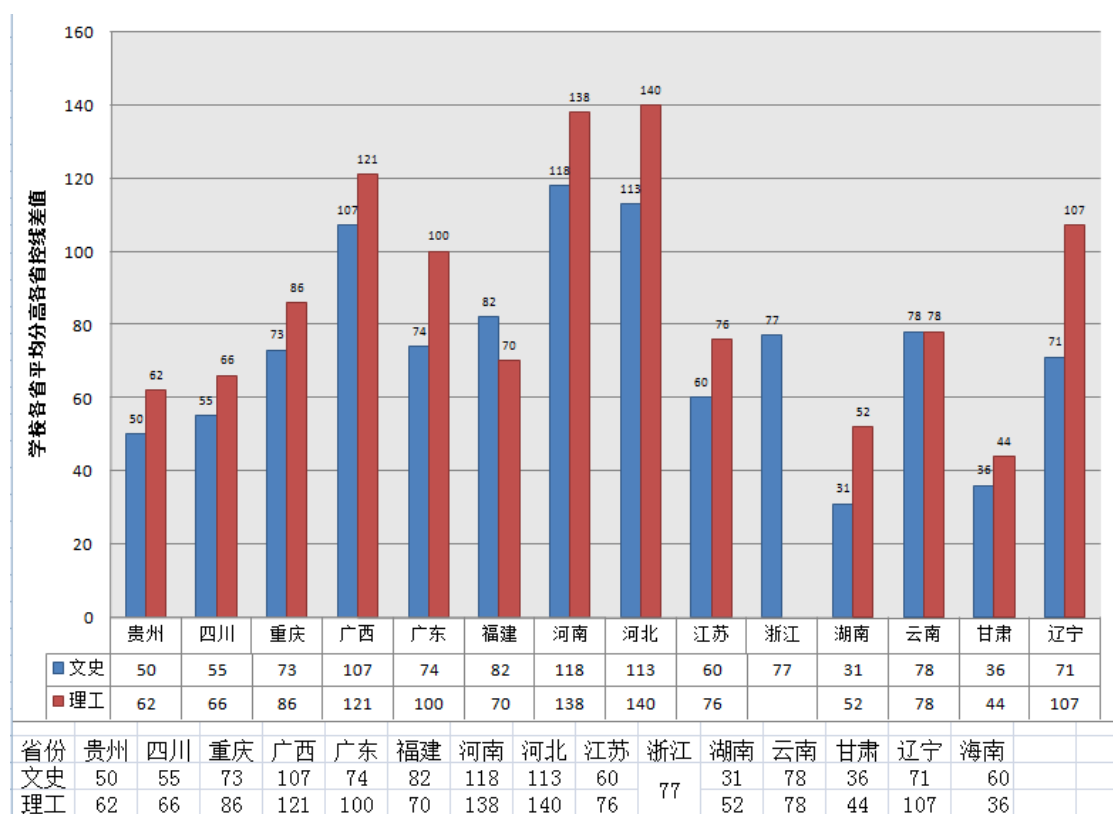


图 1-1 2017 新生平均分高出当地二本线情况

2. 计划招生数与实际录取数及报到人数

2017 年我校计划招生数 4105，实际录取人数 4063，其中少数民族预科升入 315；最终报到 3987 人,报到率：98.13%。

3. 生源分布地区

我校面向全国多个省（直辖市）招生，2017 年新生报到人数各省情况见下表 1-2。

表 1-2 2017 高招录取新生报到人数各省，地区生源分布情况

省份	贵州	四川	重庆	广西	广东	福建	河南	河北	江苏	浙江	湖南	云南	甘肃	辽宁	海南	合计
录取人数	3541	32	26	69	28	29	19	13	27	25	60	62	37	9	10	3987

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

生师比 学校现有专任教师 1008 人，普通全日制在校学生与专任教师比 15.62 : 1。

职称结构 具有高级专业技术职务的专任教师 409 人，其中正高级职称 140 人，占专任教师数的 13.89%；副高级职称 327 人，占专任教师数的 32.4%；中级职称 425 人，占专任教师数的 42.16%（图 2-1）。

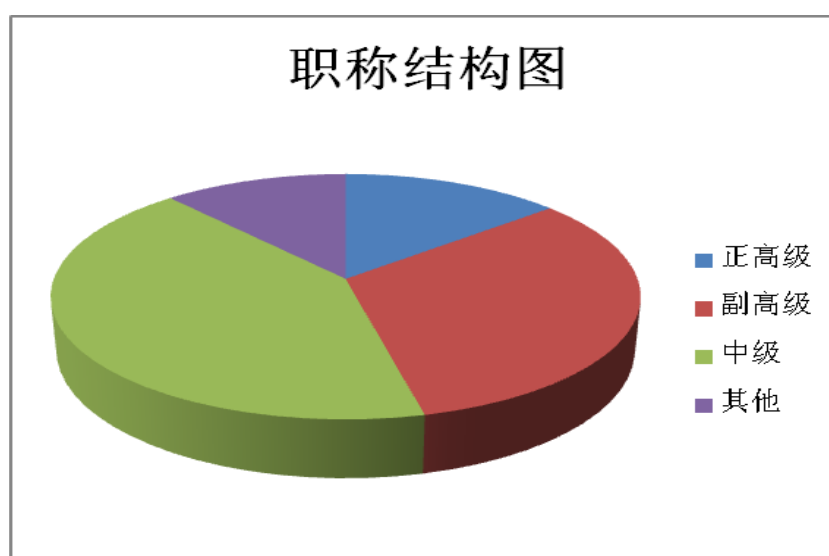


图 2-1 贵阳中医学院 2017~2018 学年专任教师职称结构图

年龄结构 35 岁以下的教师 368 人，占专任教师总数的 36.5%；36~45 岁的教师 427 人，占专任教师总数的 42.36%；46~55 岁的教师的教师 171 人，占专任教师总数的 16.96%；56 岁以上的教师 42 人，占专任教师总数的 4.17%。（图 2-2）

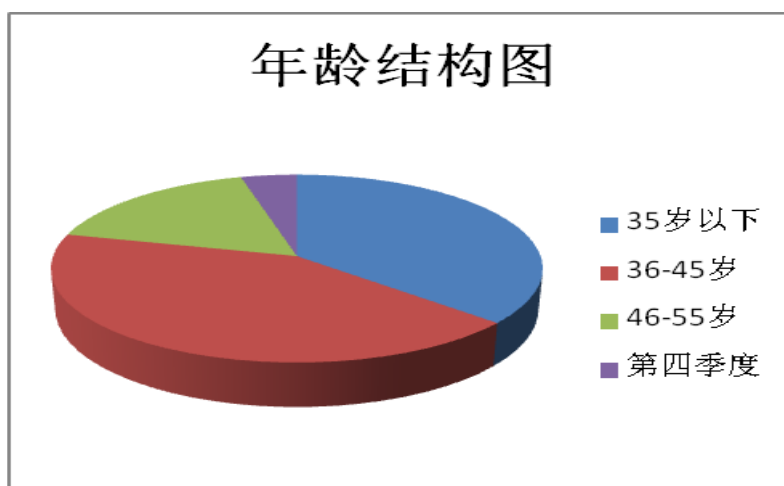


图 2-2 贵阳中医学院 2017~2018 学年专任教师年龄结构图

学位结构 具有研究生以上学历的有 736 人，占专任教师数的 73.02%。具有硕士学位的教师 411 人，占专任教师总数的 40.77%。具有博士学位的教师 325 人，占专任教师总数的 32.24%。（图 2-3）

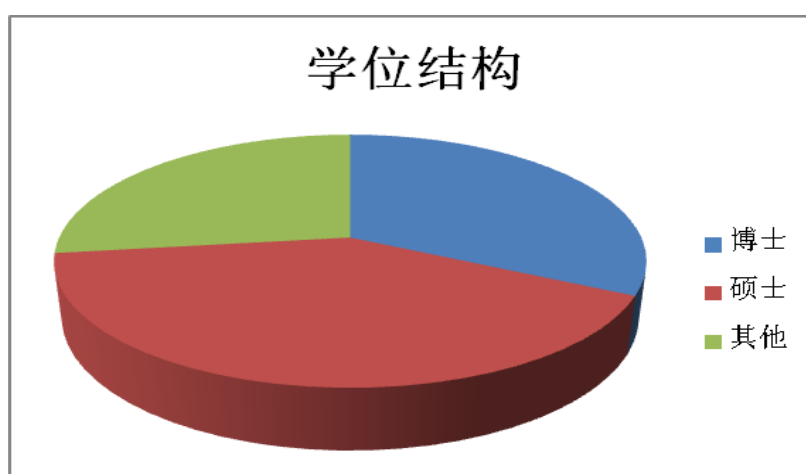


图 2-3 贵阳中医学院 2017~2018 学年专任教师学位结构图

（二）任课教师情况

学校严把教师试讲、上岗关，学校全年共开设本科课程649门，其中教授授课120门，占开设课程的18.49%。学校现有教授140人，其中主讲本科课程135人，占教授总数的96.7%。学校以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，优先配置重点专业的师资队伍资源，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良，符合我校人才培养目标要求的教师队伍。

表 2-1 2017 年我校教学竞赛获奖教师一览表

序号	参赛名称	获奖人	获奖等级
1	全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛	冯玲媚、陈盼碧、李嘉、秦元星、莫倩等	国家级团体二等奖
2	全国首届康复相关专业青年教师课堂教学比赛	潘莉	国家级个人三等奖
3	第五届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛	李嘉	国家级个人三等奖
4	第七届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛	李嘉	国家级个人三等奖
5	“全国高等医学院校医学检验技术专业第二十次校际协作会议暨全国医学检验教育研讨会”教书育人演讲比赛	周洁	国家级个人三等奖
6	贵州省高校思想政治理论课 “精彩教案”	黄江华	省级个人三等奖
7	《南海问题的由来、实质及应对之策》	刘维民	省级个人三等奖
8	《中国近现代史纲要》第一章教案	黄江华	省级个人三等奖
9	贵州省外语学会创新杯大学英语教学比赛教学论文评比	王红莲、陈嘉、张钧、罗勋梅	省级团体二等奖
10	贵州省外语学会创新杯大学英语教学比赛	杨茜茜	省级个人一等奖
11	中华中医药学会“雷公杯”中药炮制青年教师授课与技能大赛	连薇薇	中华中医药学会个人二等奖

（三）教学经费投入情况

2017 年学校坚持以科学发展观为指导，坚持贯彻、执行会计法、《事业单位财务规则》、《事业单位会计制度》、《贵州省高等学校财务管理办法》，严格执行“收支”两条线管理；严格执行上级批准的收费标准和收费项目，认真仔细编制全年的收支预算并严格执行。坚持强化综合财务预算管理，增收节支，开源节流，合理安排经费，保障四项教学经费、教学建设等重大建设项目投入。

表 2-2 2017 年本科教学质量工程生均经费统计表

项 目	数量
教学经费总额（万元）	6046
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	2228
生均教学日常运行支出（元）	1793.46
教学改革支出（万元）	145
专业建设支出（万元）	263
实践教学支出（万元）	1322
生均实践教学经费（元）	931.25

（四）教学基本设施

教学用房 学校行政用房总面积 261136 平方米，教学科研及辅助用房面积为 242333 平方米，实验室、实习场所面积 43538 平方米，满足教学、生活的需求。

仪器设备 学校拥有教学、科研仪器设备资产总值达 19910 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 1981 万元。

表 2-3 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	19910
	生均（万元）	1.24
	当年新增（万元）	3531
	当年新增所占比例（%）	21.56

图书文献 图书馆现有馆藏纸质文献 1285925 册，生均 80.1 册，当年新增纸质图书 165863 册；电子图书 1033000 册，当年新增电子图书 120700 种，纸质期刊 850 种。学校拥有较完善的现代电子图书系统和计算机网络服务体系，所有教室均配备多媒体教学设备，学校被评为“全国高校十年后勤社会化改革先进院校”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据《贵州省中医药产业发展规划（2014-2017年）》中提出的把发展新医药大健康产业作为助推贵州省产业结构调整 and 转型升级的抓手，不仅为我校服务社会提供了新的机遇和平台，同时也为我校自身发展改革提供了新机遇。同时为全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，进一步提升我校综合实力，使我校专业建设工作更加科学、规范、有序，2015年我校制定了中医学、中药学、运动康复等专业的建设发展规划。根据贵州大健康医药产业发展战略，围绕“健康养生、健康医药、健康医疗、健康养老、健康药食材、健康运动”六大专项。不断加强专业内涵建设，截止2017年8月底，我校共有本科专业22个，其中教育部特色专业4个，省级特色专业4个，省级专业综合改革项目4项，国家级专业综合改革项目1项。2017年，我校在省一流大学重点建设项目申报上，共获得21项立项资助，其中专业重点建设项目4个（1个为培育项目），平台重点建设项目3个，师资团队重点建设项目2个，一流教学管理团队培育项目1个，课程重点建设项目11个（1个为培育项目）。

增加对新办专业的投入，合理分配教学经费的同时向新专业倾斜，对每年的新专业提供一定的专业建设经费，设置了专业负责人，制定了《贵阳中医学院专业建设管理办法》，严格要求每个专业的建设和发展。依托新医药大健康产业，我校将根据贵州地方社会经济发展与大健康产业需求，不断调整校内专业结构和学科方向，着力培养中医药专业紧缺人才、苗医药特色专业人才、养生保健康复等技术技能人才，为贵州地方经济建设和社会发展提供人才服务。

（二）课程建设

我校根据新版人才培养方案，进一步优化整合课程结构，突出主干，加强综合和学科交叉，使课程体系更为科学。2017年开设专业课420门，公共必修课43门，限制性选修课73门，公共选修课83门，网络公选课100余门。截至2017年底，国家级双语教学示范课程1门（实验针灸学双语教学示范课程），国家级精品视频公开课2门，省级精品课程13门，校级精品课程41门，校级精品视频公开课12门，形成了校级、省级、国家级三个层次精品课程建设格局。2017-2018年，大学城高校互选课继续运行，鼓励学生交叉互选课程，学习、感受其他学校不同类型，不同教学风格的课程。这样的改革探索，意在提高大学城学生综合素质，通过丰富

的课程、精彩的学术论坛能使同学们得到了更加丰富的学术滋养和实践能力提升。

2017 年，我校与智慧树网络教学平台、超星泛雅平台联合推出了《贵州省情教育教程》、《药膳学》、《老年病学》等校内慕课，共有近 6000 人次参与了校内慕课的学习。在《贵州省情教育教程》的直播见面课上，老师通过直播平台与选课的学生进行了实时互动，这种新颖的教学方式不仅让学生积极性增强，也使教师在工作量减轻的同时及时获得学生的学习反馈，更好的进行课程思考。改革课程考核方式，倡导与推行形成性与终结性相结合的考核方式，并制定《贵阳中医学院关于强化形成性评价的指导意见》，帮助教师通过形成性评价，在授课和考试中，突出考查学生运用知识分析、解决问题的能力，注重学生平时学习效果及实践能力的考核；研究探索基于网络时代学生学业成绩评价方式方法改革。

表 3-1 专业培养方案学分结构

学科门类	法学	教育学	理学	工学	医学	管理学
所含专业数	1	1	1	3	12	3
专业平均总学分	195.00	216.00	189.00	198.00	217.75	194.33
专业平均实践教学环节 学分比例 (%)	29.74	42.13	34.39	34.49	38.59	29.86

（三）教材建设

1. 加强教材选用，服务专业目标

为规范教材使用，让教材更加适应专业培养目标，学校制定《贵阳中医学院教材建设和选用管理办法》，根据专业课程教学大纲优先选用“普通高等教育国家级规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、国家及省部级获奖优秀教材，优先选用近三年出版的新版教材。鼓励选用适合我校学生学习特点或符合地方经济发展需求自编（主编、副主编）公开出版的教材。严禁使用盗版盗印等侵犯版权的教材。

2. 推进教材建设，丰富课程资源

积极鼓励教师参加教材编写，尤其是自编教材。学校设立专门的教材建设经费，用于教师参编教材的差旅费、教材奖励、征订教师用书和建设校本教材的费用等。近三年我校教师主编、参编教材成果显著。2017 年我校教师参编教材共计 78 部，其中主编 11 部。

(四) 实践教学

以学生能力培养为核心，医教协同为重点，积极构建了以课内实验实训和实习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。医学类相关专业构建了以临床技能和临床实践能力为主的实践教学体系，在实践教学之中，始终坚持走出去的方式，加大与各兄弟院校之间的交流。药学类相关专业构建了以基础能力、科研思维能力和创新实践能力为主的实践教学体系，人文类相关专业构建了以案例分析、社会调研、管理实践为主的实践教学体系，全面培养学生的实践能力。

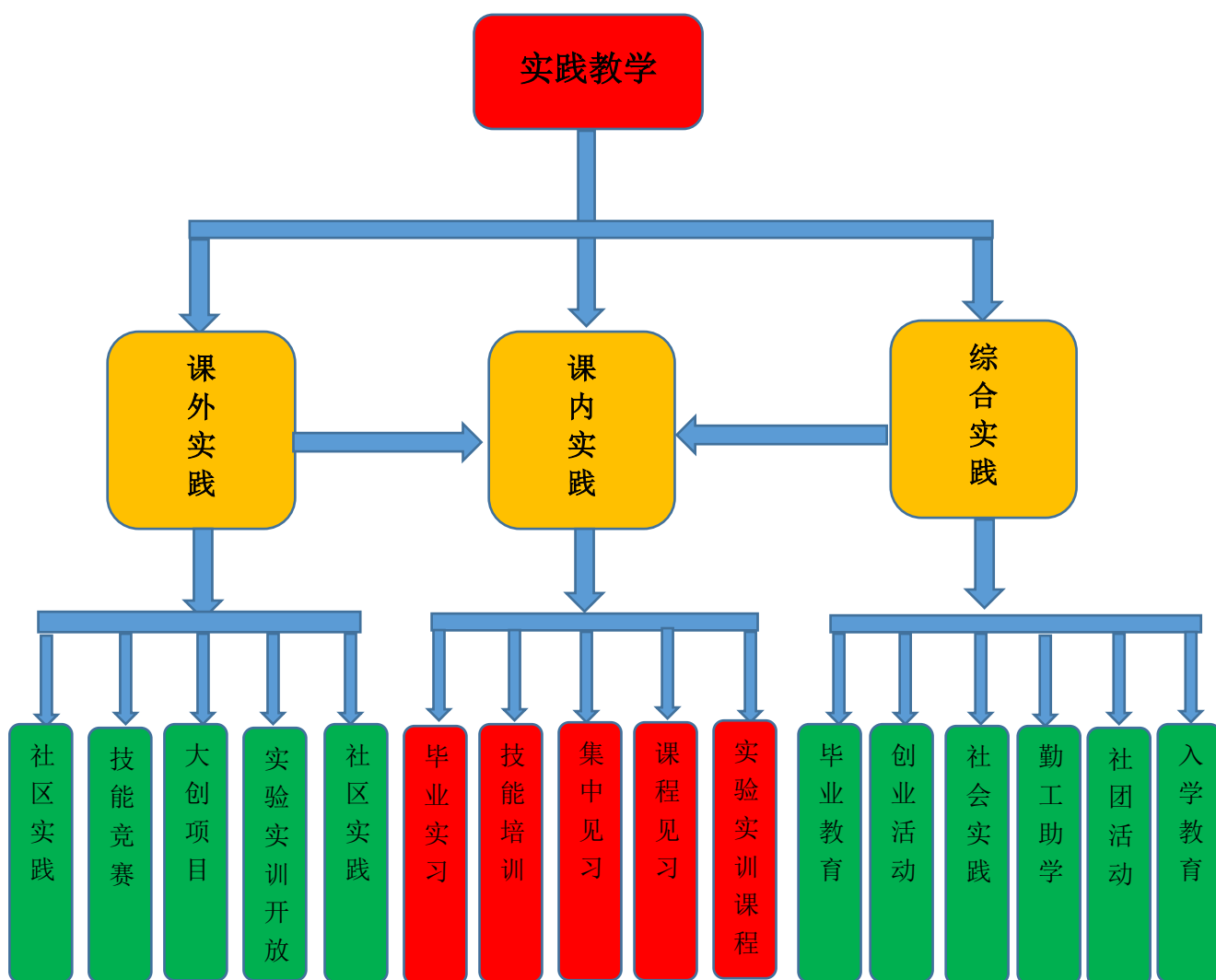


图 3-1 贵阳中医学院实践教学体系示意图

1. 实践教学基地建设

(1) 校内实验(实训)室建设: 2017年, 新建 GMP 实践教学模拟中心、标本馆。

(2) 校外实习或实训教学基地建设: 我校充分发挥技术资源优势, 积极与地方政府、行业协会、企业、科研院所开展合作。目前, 拥有 110 个实践教学基地, 其中医学类(包括中医、骨伤、针推等专业) 39 个, 护理类 17 个, 药学类 47 个, 人文科学类 7 个。学校现有教学类实验室 14 个, 建有教学实验中心 6 个, 其中国家级实验教学示范中心 1 个, 省级实验教学示范中心 3 个, 校级实验教学示范中心 3 个。为优化临床教学资源, 提高我校医学专业实习生培养质量, 加强了我校实践教学基地规范化建设, 加大了学校与实践基地间联系, 为学校与教学基地间构建合作共建的关系提供了有效的机制保障。在进一步落实“早临床、多临床、反复临床”的医学人才培养指导意见下, 继续推动我校医学专业的学生社区卫生服务中心见习, 在掌握相关医学知识基础上, 通过在社区卫生服务中心学习, 加强对基层公共卫生知识和医疗保健的了解。联合教评中心, 会同各相关二级学院开展对实践教学基地例行巡查, 随时掌握学生在实习期间的生活、学习及思想动态。并针对相关问题与基地进行沟通。为保证学生顺利完成实习提供保障。

表 3-1 贵阳中医学院实验教学示范中心一览表

序号	名称	级别	批准时间
1	中药学实验教学示范中心	国家级	2012 年
2	中医学实验教学示范中心	省级	2009 年
3	基础医学实验教学示范中心	省级	2012 年
4	针灸推拿实验教学示范中心	省级	2013 年
5	护理实验教学示范中心	校级	2014 年
6	医学人文实验教学示范中心	校级	2015 年

2. 深化实验教学改革, 推进实验室开放

(1) 深化实验教学改革

学校加强实验项目建设, 增加综合设计型实验比例, 对首开的综合性、设计性实验项目施行双倍课酬, 有综合性、设计性实验的课程占实验课程门数的比例达到 95%; 鼓励教师开展实验教学改革, 近三年实验教学方面教改立项近 70 项; 积极进行实验课程改革, 整合实验教学资源, 独立设置 24 门实验课, 编写并出版实验教材讲义 8 种, 实验项目开出率 100%。

(2) 积极推进实验室开放

学校教学类实验室近年来面向本科生尝试开放, 制定《贵阳中医学院教学实验

室开放管理办法》等文件，完善了实验室开放管理制度，逐步提高实验室开放程度，最大限度充分利用实验室教学资源，提高教学设施使用效率，为学生自主学习、大学生创新创业训练项目、学生科研训练等提供更多的空间。目前全校多数实验室面向本科生开放，在提高学生创新精神与实践能力方面发挥了重要作用。

3. 加强实习教学管理，确保人才培养质量

不断深化实习教学改革，完善实习教学质量保障体系。学校制定有《贵阳中医学院实习生管理办法》、《临床实习相关教学管理文件》等管理文件，明确各专业必须根据培养方案要求科学制定并落实实习计划，确保毕业实习时间充足，并保证实习内容有效完成。同时，学校优先保障实习实训经费，新增教学经费优先投入实习实训、实习基地等实践教学方面。

2013年以来，全面推行暑期生源地见习，在医学专业广泛开展临床教学模式改革，完善实习教学标准，规范出科考核、教学查房、小讲座、疑难病案讨论，推行客观结构化临床考试（OSCE）；对于非医类专业开展针对性的专题实习，有效提升了学生的实践能力。同时，学校加大实习教学检查督导力度，不断强化激励机制，构建并不断完善实习教学规范化管理体系。

（五）创新创业教育

学校始终坚持注重创新创业教育工作师资队伍整体素质建设。指导各二级学院开展就业创业指导服务，努力建设全员参与就业和重视就业的工作机制，在全校范围内营造“全员参与创新创业”的良好氛围。督促各二级学院做好就业数据的统计，举办2017年就业创业工作培训会，根据党中央、国务院、教育部及贵州省有关于毕业生就业工作的部署和日常工作需要，积极组织开展和参加各类培训及会议。学校认真贯彻落实有关促进大学生“大众创业、万众创新”的文件精神，成立了大学生创新创业教育中心，全面推进学生创新创业教育。在各二级学院中挂牌成立“大学生创客技能实训室”，搭建学生创新创业平台以及大学生创业团队孵化基地，对切实推进大学生创业教育和激励广大学生积极投身创新创业新浪潮起到了积极促进的作用。

为不断提升在校学生的综合素质和培养学生的国际化视野，近年来我校共选派学生赴中国台湾地区弘光科技大学、元培医事科技大学、辅英科技大学、大仁科技大学、静宜科技大学等学校交流学习，这对完善和补充我校人才培养模式、探索符合时代要求的复合型人才具有重要的推动作用。此外，实施“卓越中药师”培养计划，不仅强化了学生科研创新能力和实践能力的培养，更加有针对性的为企业培养实用性人才。

2017年我校获得国家级大学生创新创业训练计划项目20项,学校还组织了省级、校级的大学生创新创业训练计划项目申报,把创新创业实践作为创新创业教育的重要延伸,通过创新创业训练计划项目的实施,来提升学生的创新精神和创业能力。

表 3-2 2017 年贵阳中医学院国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	指导教师
1	基于苗药大乌泡物质基础、质量控制及微生物限度检查法的研究	201710662001	唐念	汤瑾、王群
2	茵陈蒿汤采用不同煎煮方式或剂型对大鼠胆汁分泌影响效果对比实验	201710662002	毛以宁	庄田畋
3	瓜蒌有效成分 3,29-二苯甲酰基栝楼仁三醇的组织分布研究	201710662003	陈熒熒	冯果
4	苦参素对大鼠空肠部位菌群结构及分泌型 IgA 的影响	201710662005	吴佳龙	俞琦
5	丹参酮 I 衍生物合成及降压活性研究	201710662006	肖开莘	柏静
6	基于数据挖掘方法探索药食同源类中药防治疾病配伍规律的研究	201710662007	周钰	陈瑞
7	大果木姜子提取物对幽门螺杆菌体外抗菌作用研究	201710662008	吴碧清	王平
8	沙虫药的资源调查及化学成分的研究	201710662009	陈仁松	张敬杰
9	两种苗药抗肝炎药效及物质基础	201710662010	张德玉	危英
10	芎麻汤药效部位对肝阳上亢型偏头痛模型 β -EP 含量变化的影响	201710662011	曾敏芳	刘顶鼎
11	HPLC 法测定苗药飞刀剑中绿原酸的含量	201710662012	张平	何康
12	贵州产全缘凤尾蕨化学成分的研究	201710662014	唐仁桃	邹娟
13	苗药喔噶良的资源及质量评价研究	201710662015	邓小兰	叶江海
14	探索一种满足临床中西医治疗方式所需的新型治疗盘	201710662016	董画千	谢薇
15	中医院校女大学生原发性痛经自我管理行为能力的调查研究	201710662018	刘娟、刘航莉	王天兰、苏芬菊
16	药用蕨类骨碎补繁育技术研究	201710662019	林红叶	严福林
17	综合评分法优选黄精产地加工与炮制一体化工艺	201710662023	顾田	王建科
18	苗药玉米须提取物体外抗氧化作用研究	201710662026	徐红应	刘杰、郭江涛
19	芳香吸入疗法联合穴位按摩对于改善大学生睡眠质量、焦虑、失眠的疗效观察	201710662028	唐欢	张璐皎
20	黔产金线莲及其易混品生药学研究	201710662036	党友超	王世清、李蒙禹

四、专业培养能力

我校 2017 年招生专业 21 个，各专业设置均顺应贵州经济社会发展需求，从 2015 级学生开始，均执行 2015 版专业培养方案。

（一）各专业培养目标

1. 中医学专业

培养学生掌握较扎实的中医学基础理论、较系统的临床医学知识和技能及一定的预防、保健医学知识，具备一定的现代医学基础理论、基本知识和临床实践技能，具备较广泛的人文社会科学、自然科学知识且具有较强创新精神，学生毕业后适于在各级综合医院、中医医院、医学院校、医学临床科研机构从事临床、教学、科研、管理工作。

2. 中西医临床医学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备中国传统文化底蕴，系统掌握中、西医学基本理论、基本知识和基本技能，具有对常见病、多发病进行中西医结合诊疗的能力，具有自主学习和终身学习的能力，掌握相应的科学方法，了解苗医药基本诊疗方法，能够在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级中西医临床医学应用型人才。

3. 医学检验技术

本专业旨在培养适应我国医药卫生事业发展需要，具有一定基础医学、检验医学等基本理论知识，掌握现代医学检验以及生物学检验技术的德智体全面发展的高级复合型人才。本专业学生既有临床医学和检验医学理论知识，又具有实验室基本技能，符合医学发展对人才知识结构的需求，就业面宽，就业前景好。毕业生主要去向有：医院检验部门、医学检验教学部门、医学和生物学科科研机构、疾控中心、血站、商品检验、环境监测、海关检疫、生物制剂研发生产销售，和卫生行政管理部门等相关医疗岗位。

4. 中药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药学基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

5. 药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药学学科基本理论、基础知识和实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药品生产、检验、流通、使用和药物研究开发等工作，具有专业基本理论、药学服务能力、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

6. 药物制剂

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物制剂和制剂工程等方面的基本理论、基本知识和基本实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药物制剂的制备、生产、质量监控、研究开发和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

7. 制药工程

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物生产、制备及工程设计的基本理论、基本知识和基本技能，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在医药及相关领域生产企业从事医药品生产、检验、工艺开发、工程设计、应用研究和产品生产质量管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的制药工程技术高级应用型人才。

8. 中药制药

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药制药基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药药物制备、中药新剂型与新辅料研究、中药制剂工艺与工程设计、中药药物生产过程质量控制和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

9. 中草药栽培与鉴定

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中草药栽培与鉴定基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药材栽培、种子种苗繁育、采收加工、贮藏养护、品质鉴定、质量控制、基地建设和管理等方面工作，具有专业基

本理论、实践能力、创新精神和社会服务能力的高级应用型人才。

10. 生物制药

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药学和生物学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握生物制药的基本原理和技术，熟悉生物医药分析和药品检验技术，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事生物药品制剂的生产、研究、质量检验以及生物制品开发等领域工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

11. 中药资源与开发

培养学生系统掌握中药资源与开发基础理论、基本知识和实践技能以及与其相关的中药学、中医学等领域的基础知识和基本技能，具备调查分析、评价中药资源和中药材培养生产、中药（民族药）资源的综合开发和利用以及保护更新方面的知识和技能，能从事中药资源调查，中药原料的生产、加工，中药新药开发、质量监控和中药资源的综合开发等生产实际能力，并有良好的职业道德，以及较强实践能力和发展潜力，能满足中药（民族药）资源开发与利用领域对技术人才和管理人才的需求，富有创新意识的中药资源与开发专门应用型人才。

12. 针灸推拿学

培养学生具备良好的人文、科学与职业素养，具备较为深厚的中国传统文化修养，具备较为系统的中医、针灸推拿基本理论和基本知识，具有较强的中医、针灸推拿思维与临床实践能力，掌握必备的现代医学知识和相应的科学方法，了解苗医药外治基本理论、基本方法，具有较强的传承能力与创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，能在医疗卫生领域从事中医和针灸推拿医疗以及预防、保健、康复等方面工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强的传承能力、实践能力和创新精神的高级针灸推拿学应用型人才。

13. 康复治疗学

培养适应我国社会主义现代化建设和康复事业发展，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具有扎实的康复医学基础理论和较强的康复治疗技术，具有中西医结合特色优势，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，具有自主学习和终身学习的能力，能够在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗工作，以及能够在康复医学工程机构、公司工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强实践能力的高级康复治疗应用型人才。

14. 医学信息工程

该专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和现代医药信息化建设发展需要，满足新医药、大健康和大数据需求，具备良好的人文、科学与职业素质

和自主学习能力，掌握计算机技术、电子信息技术和医药等专业的基本知识、基本理论及基本技能，熟悉信息技术在医药卫生领域的应用，具有较强的应用计算机进行信息处理和信息资源管理的能力，能从事管理信息的分析、设计、开发，以及计算机网络维护和设备管理等方面工作，服务地方经济，具有实践能力和创新精神的高级应用型人才。

15. 护理学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药护理事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备较系统的护理学及相关医学和人文社会科学知识，具有一定的中医思维和中医护理实践能力，了解苗医药基本知识，具有基本的临床护理能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力，以及自主学习、终身学习能力和良好的职业素养，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级护理学应用型专业人才。

16. 法学

本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握马克思主义基本理论，具有深厚的法学专业知识功底，熟悉我国法律和党的相关政策，达到较高的外语水平，具有创新精神和较强创新能力、实践能力，能在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是能在国家立法机关、审判机关、检察机关、司法行政机关、仲裁机构和涉外活动从事法律工作的具有创新精神的高级专门应用型人才。

17. 应用心理学

本专业培养具备心理学学科的基本理论、基本知识、基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练以及心理咨询与治疗技能实践训练，能在政府机关、企事业单位、各类学校教育机构、社区及社会心理咨询机构从事人事管理、教育、咨询、测量等工作或继续攻读相关学科的硕士、博士学位的高素质应用型、技能型、复合型人才。

18. 劳动与社会保障

培养德、智、体等方面全面发展，通晓劳动和社会保障理论与实务、有相关医药基础知识、管理学基础知识扎实，能从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理、具有创新精神的高级应用型、复合型人才。

19. 公共事业管理

本专业培养具有一定马克思主义理论素养和现代公共精神，具备现代公共管理理论、技术与方法等方面知识以及应用这些知识的能力，能在文化、体育、卫生、环保、社会保障、公用行业等公共事业单位、行政管理部门、非政府组织等公共部门从事业务管理和综合管理工作的复合型人才。

20. 健康服务与管理

培养德、智、体、美全面发展，具备良好的职业道德、职业技能、科学素养和人文素养，深厚的卫生管理学、公共管理学、健康管理学等管理学相关知识和扎实的中医康复、心理咨询、健康评估等专业技能，致力于医疗服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构等从事健康管理、监测、分析、评估、咨询和健康危险因素干预，并具有理论科研能力、实践能力和创新精神的高级应用型人才。

21. 运动康复

培养传统康复和现代康复相结合，以运动康复为特色的高级专门应用型人才。在系统学习中医学、现代医学、运动人体科学以及康复医学基本理论的基础上，熟练掌握现代康复技术、中医养生康复技术、针灸推拿技术和运动康复技术，能在各级医疗部门、康复中心、康复诊所、运动训练基地、健身房、疗养院、养老院和社区卫生服务中心等机构，从事现代康复治疗、传统康复治疗、运动康复治疗、运动健身和导引养生指导、运动伤害防护、健康管理、健康教育、运动处方等方面工作。

（二）各专业教学条件

学校目前有 22 个专业(2017 年招生 21 个专业，中医养生专业 2018 年后招生)，教学设施、教学设备、师资等均能满足人才培养需求。各专业师资结构较为合理，教授为本科生上课达 100%。

1. 中医学专业

目前中医学专业归属第一临床医学院管理，专任教师 195 名，其中副高以上人数 78 人，生师比 10.6，2017 年度教学经费投入共计 350 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

2. 中西医临床医学

目前中西医临床医学专业归属第二临床医学院管理，专任教师 173 名，其中副高以上人数 65 人，生师比 6.61，2017 年度教学经费投入共计 245.07 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

3. 医学检验技术

目前医学检验技术专业归属第二临床医学院管理，专任教师 5 名，其中副高以上人数 3 人，生师比 16.8，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院 7

家、教学医院 10 家。

4. 中药学

目前该专业归属药学院管理，专任教师 57 名，其中副高以上人数 15 人，生师比 15.6，2017 年度教学经费投入共计 356.3 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

5. 药学

目前该专业归属药学院管理，专任教师 23 名，其中副高以上人数 18 人，生师比 16.74，2017 年度教学经费投入共计 67.13 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

6. 药物制剂

目前该专业归属药学院管理，专任教师 17 名，其中副高以上人数 11 人，生师比 18.82，2017 年度教学经费投入共计 75.36 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

7. 制药工程

目前该专业归属药学院管理，专任教师 18 名，其中副高以上人数 8 人，生师比 21.11，2017 年度教学经费投入共计 75.65 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

8. 中药制药

目前该专业归属药学院管理，专任教师 14 名，其中副高以上人数 5 人，生师比 20.14，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院、科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

9. 中草药栽培与鉴定

目前该专业归属药学院管理，专任教师 15 名，其中副高以上人数 3 人，生师比 18.8，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为中草药栽培基地、科研实验室等 8 家。

10. 生物制药

目前该专业归属药学院管理，专任教师 32 名，其中副高以上人数 8 人，生师比 7.75，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为科研实验室、药检所、药厂等 10 余家。

11. 中药资源与开发

目前该专业归属药学院管理，专任教师 4 名，其中副高以上人数 2 人，生师比 20.5，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为科研实验室、药厂、中草药栽培基地、行政机关等 10 余家。

12. 针灸推拿学

目前该专业归属针灸骨伤学院管理，专任教师 104 名，其中副高以上人数 66 人，生师比 7.19，2017 年度教学经费投入共计 120.8 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

13. 康复治疗学

目前该专业归属针灸骨伤学院管理，专任教师 25 名，其中副高以上人数 10 人，生师比 16.96，2017 年度教学经费投入共计 100.9 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属或非直属医院 7 家、教学医院 10 家。

14. 医学信息工程

目前该专业归属医学信息工程学院管理，专任教师 17 名，其中副高以上人数 9 人，生师比 12.35，2017 年度教学经费投入共计 65.9 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为教学医院 10 余家。

15. 护理学

目前该专业归属护理学院管理，专任教师 88 名，其中副高以上人数 51 人，生师比 15.95，2017 年度教学经费投入共计 156.8 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为直属、非直属附属医院、教学医院 10 余家。

16. 法学

目前该专业归属人文与管理学院管理，专任教师 15 名，其中副高以上人数 6 人，生师比 20.67，2017 年度教学经费投入共计 65.9 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为法院、律师事务所等 10 余家。

17. 应用心理学

目前该专业归属人文与管理学院管理，专任教师 14 名，其中副高以上人数 4 人，生师比 23.93，2017 年度教学经费投入共计 65.9 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为教学医院 10 余家。

18. 劳动与社会保障

目前该专业归属人文与管理学院管理，专任教师 29 名，其中副高以上人数 18 人，生师比 20.59，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为国家行政机关、企事业单位等 10 余家。

19. 公共事业管理

目前该专业归属人文与管理学院管理，专任教师 44 名，其中副高以上人数 28 人，生师比 16.57，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为国家行政机关、企事业单位等 10 余家。

20. 健康服务管理

目前该专业归属人文与管理学院管理，专任教师 30 名，其中副高以上人数 13 人，生师比 19.07，2017 年度教学经费投入共计 87.5 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为国家行政机关、社区、教学医院等 10 余家。

21. 运动康复

目前该专业归属体育健康学院管理，专任教师 16 名，其中副高以上人数 5 人，生师比 25.81，2017 年度教学经费投入共计 100.9 万元，课程资源丰富，实践教学设施设备能满足学生需求，实习基地主要为国家行政机关、教学医院、体校、运动管理中心等 10 余家。

（三）专业人才培养情况

1. 立德树人

学校是充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设；创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合；三是用好自然资源、文化资源等方面的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史、校风、校训、校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、社团的育人功能，构建全方位育人的格局。学校及二级学院狠抓学风考风建设，实行诚信教育。

2. 专业课程体系建设

学校制定了《贵阳中医学院课程建设规划》和《贵阳中医学院课程规范化建设标准》，按照“整体优化、协调发展、重点建设”的原则对课程进行规范化建设。学校鼓励教师新开选修课和参与优质课程资源建设，并给予一定奖励。还开发了中医经典诵读平台，学生可通过该平台选择经典原文进行诵读和默写，考核通过后将获得相应的学分。近年来，学校通过开发新课程、建设现有课程、引进

优质网络课程等措施，使课程资源总量和质量明显提升，能够较好地满足人才培养需要。

3. 学风管理

学校认真贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》和《高校学风建设专项教育和治理行动（2012-2014）》的相关精神，制定《贵阳中医学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，狠抓学风建设。学校党政领导高度重视学风建设工作，秉承“厚德明志，笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的教育理念，形成学校党委统一领导、党政齐抓共管，教育、管理、服务相融合的学风建设领导体制。学校明确各个职能部门的工作分工与职责，如教务处负责教风，科研处负责学术风气、学生处负责学习风气等，组织部、团委、宣传部、人事处、工会、现代信息技术教育中心、研究生部等相关部门也均积极参与，各自负责本部门工作职责内与学风建设相关工作。各二级学院为学风建设工作的具体落实单位，分别成立本学院学风建设领导小组办公室，制定工作计划，开展各项活动。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量，积极贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》、《省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，结合学校情况，制定了《贵阳中医学院教学检查制度》、《贵阳中医学院教学督导专家工作实施细则》、《贵阳中医学院领导听课制度》等规章制度，为提高我校本科教学质量提供了政策依据和制度保障。

（一）建立健全教学质量保障体系

1. 确定人才培养目标，构建教学质量标准

学校重视教育教学质量，特别是迎接本科教学工作水平评估以来，加大了重视程度。制定了《贯彻教育部《关于进一步加强高等本科教学工作若干意见》的实施意见》，明确提出要“加强教学工作评估，完善教学质量保障体系”。目前，21个专业均制定了科学合理的人才培养方案，为保障人才培养的规范实施，逐渐形成、完善了《主要教学环节质量标准》、《实验课教学质量标准》、《本科毕业论文工作规程》、《考试工作管理规定》、《见习课质量标准》等涉及理论教学、实践教学、实习实训、毕业设计、考试考核等主要环节的质量标准，并为有利于这些质量标准的规范有效实施，提供了人、财、物等条件，为本科专业人才培养方案的实施提供有效保障。为规范各类制度文件，我校印制了《教学管理规章制度汇编》、《教学质量监控手册》。目前，教学主要环节质量标准较为

完善，在各教学环节中予以落实，成为质量保障体系的重要组成部分，为教学质量的提升具有重要保障作用。

2. 完善质量保障体系，内外部监控相统一

2001年，学校印发了《贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作、提高教学质量的若干意见》的实施意见》，提出要逐步完善教学质量监控体系。经过多年发展，学校构建了较为完善的内部质量保障体系，主要包括五个系统，即：管理决策系统、教学目标执行系统、教学支撑系统、教学质量监控与反馈系统和教学质量激励系统，其中教学目标执行系统、教学质量监控与反馈系统是整個教学质量保障体系的核心。

3. 完善组织制度建设，健全质控保障体系

学校教学指导委员会是我校教育教学质量评价的领导机构，由教育专家、各专业代表、教学相关职能处室处长、教师代表、学生代表、用人单位代表等人员组成，系我校教学质量的仲裁机构，并对我校教学质量评价工作提出指导性意见。教学质量监控与评估中心，是学校教育评价机构和教学质量管理部門，开展学校教育教学评价、督导教学质量保障体系日常运行等质量保障工作。各二级学院（部）既是教学单位，也具有质量监控职责，基本建立了兼职质量监控队伍，确保本部門教学质量。教务处为本科教学计划、运行管理职能部门，负责组织实施人才培养过程，包括人才培养方案的制修订、教学环节质量标准的建立、过程文件的制修订、教学质量过程管理，以及与教学支撑部門联系，确保教学资源对人才培养过程提供有效保障。学校注意内部与外部质量信息的收集整理与反馈，逐步实现全员参与、全过程监控、内部质量控制与外部质量监控相结合的闭环式教育教学质量管理体系。

学校制定了《本科教育质量监控与评估工作实施方案》、《教学质量监控工作条例（试行）》、《贵阳中医学院教学督导专家工作实施细则》、《教学评估制度》、《教学管理工作评价实施方案》、《教师评学制度（试行）》、《领导听课制度》、《教学督导专家工作实施细则（试行）》、《教研室等5个建设标准评估方案》、《教学工作经费发放办法》、《教学事故认定及处理办法》等制度文件，有效保证了质量监控体系的有效实施。在制度基础上，学校开展了评教、评学、评管、专项评估等工作，收集教学信息，为质量改进提供依据。

4. 强化管理队伍建设，监管人员结构合理

学校重视教学管理队伍建设，我校从事教学管理的人员由校长、分管教学副校长、教务处全体人员、教学质量监控与评估中心、院（部）教学院长（主任）或副院长（主任）和科教科管理人员、教学秘书等组成（详见附表 教学质量保障队伍结构），是一支专兼职结合、结构合理、素质较高、相对稳定和具有奉献

精神的教學管理隊伍。另外，學校聘請了教學經驗豐富、熱愛教學工作的教師作為教學督導人員，為教學質量做堅強的技术支撐。質量管理隊伍能滿足本科人才培養需求。

表 4-1 教學質量管理隊伍結構

	總數	職稱					學位				年齡			
		正高	副高	中級	初級	無職稱	博士	碩士	學士	無學位	35歲以下	36-45歲	46-55歲	56歲以上
校級教學管理隊伍數量	19	3	4	2	3	7	2	14	1	2	5	9	5	0
院系教學管理隊伍數量	49	15	14	8	4	8	11	21	10	7	12	18	15	4
校級質量監控人員隊伍	4	1	1	0	0	2	0	1	3	0	2	1	1	0

5. 教學質量監控體系

由校、院（部）、室構成三級監控組織，根據管理的職能，在不同層面上實施質量監控。學院權威性的常設監督機構是教學指導委員會、專業設置委員會、教材委員會及教學督導專家組，直接指導質量監控工作。教務處教評科是質量監控執行的中心，起組織協調、信息收集、信息分析、反饋等作用；院（部）是實施教學及管理的實體，也是實施教學質量監控最重要的組織；教研室是最基層的教學單位，是實施教學及管理的最小單位，也是實施教學質量監控最直接與最關鍵的組織。

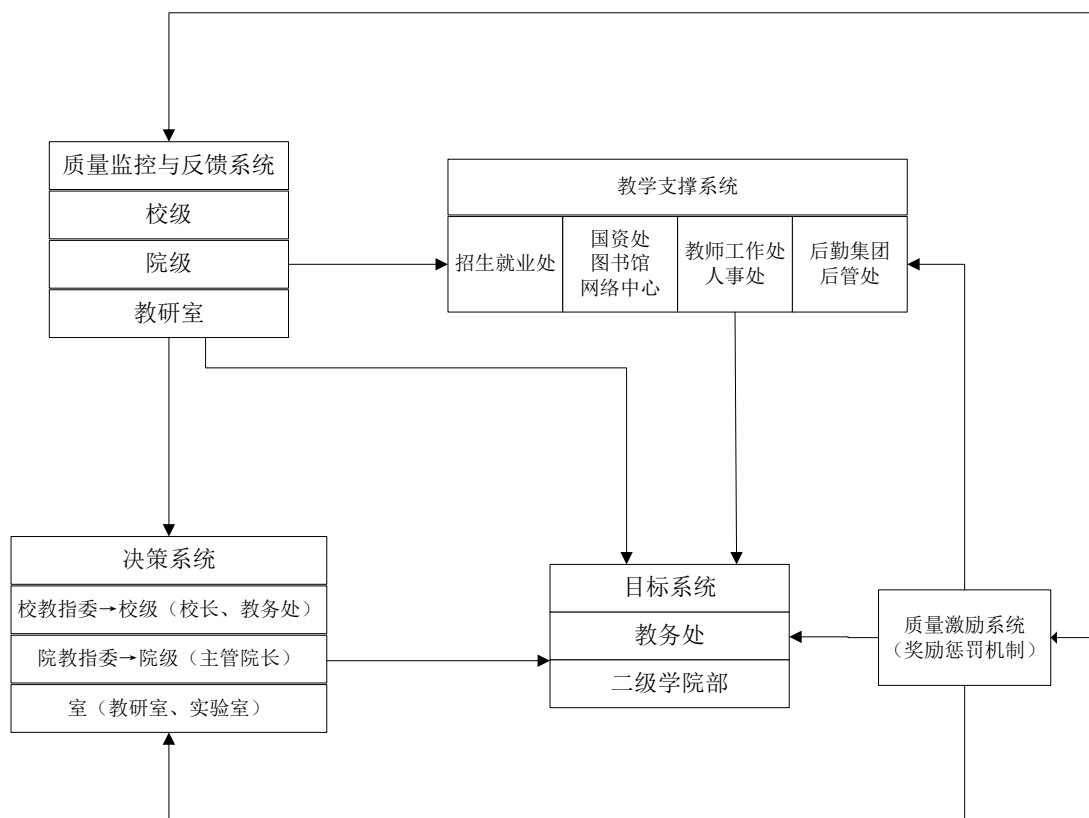


图 4-1 内部教学质量保障体系图

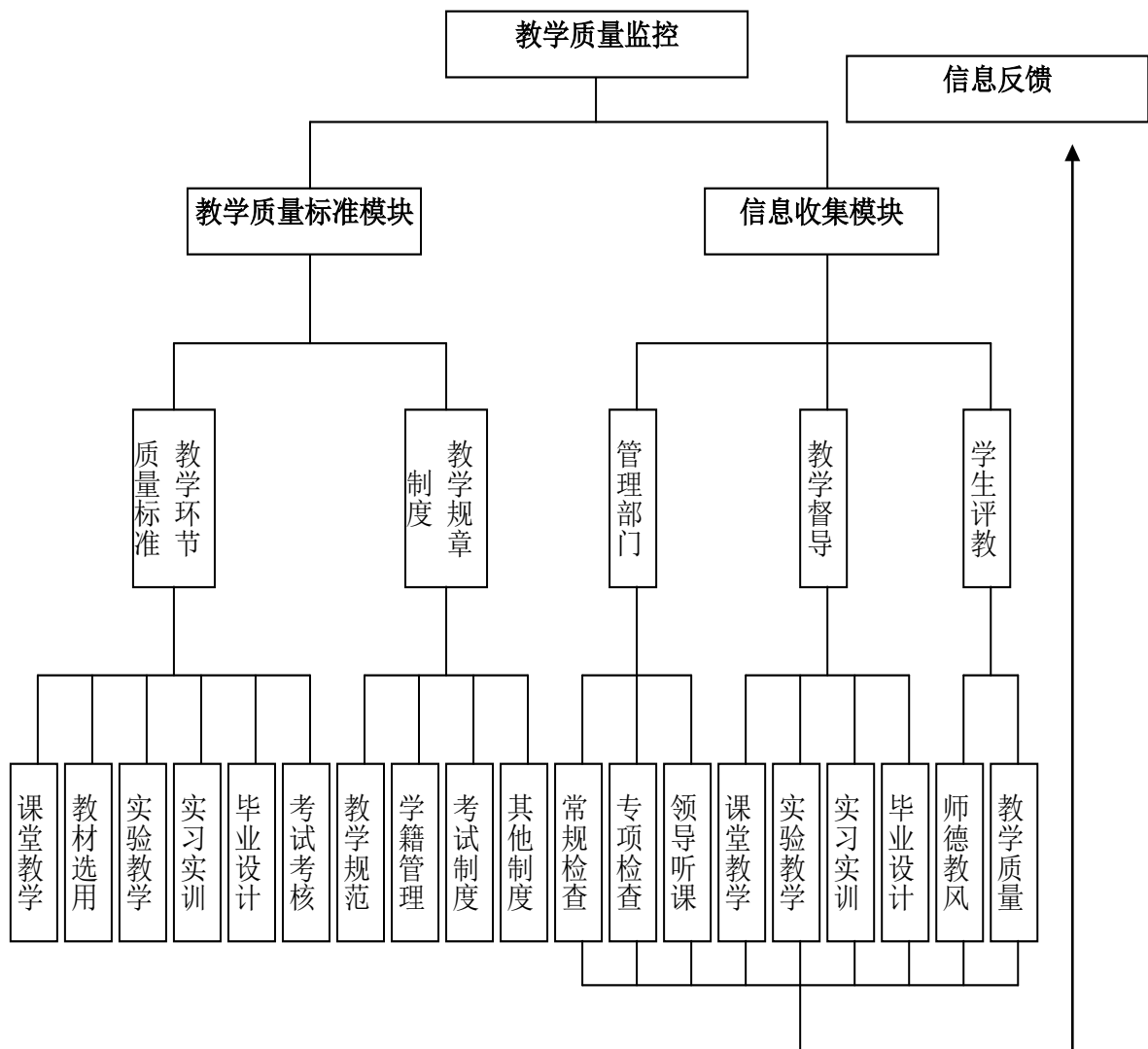


图 4-2 教学质量监控图

(二) 巩固教学中心地位，完善评价体系

学校明确党政一把手是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期召开党委会议、校长办公会议；不定期召开专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（教学部）教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

二级学院是直接从事教学活动的基层单位，我校除了建立校级的质量监控外，还建立院级的监控体系，为使校院两级共同监控有效，又构建校院分工合作

的教学质量保障体系。进一步强化二级学院自我质量监控功能，充分发挥学院专家在学科和专业对口的优势，促进督导工作与学院教学管理的紧密结合，逐步实现督导职能由重“督”到重“导”的转变，使教学督导与评估机制运行顺畅，形成校院教学质量保障工作上下联动、齐抓共管、各有侧重的局面，建立教学质量保障的长效机制。在两级督导与评价体系中，学校职能部门和学院根据各自的职能，及时获取真实可靠的信息并加以分析处理，形成科学的评价结论，最终反馈给教学过程各个环节以及教学决策指挥系统和广大师生，使校院两级教学质量督导与评价体系的运行顺畅有效。

（三）加强过程管理，完善监控环节

教学检查。包括教学常规检查和教学专项检查。教务处、教评中心每学期开学第一周、节假日前后、期末通过中控室监控、现场走访、二级学院部调研等形式对全校教学运行情况、后勤保障、教学管理等进行抽查，并请各二级学院部进行交叉检查，教研室主任对教研室内部教师的备课情况、上课表现、考核分析等进行检查，以保证整个学期教学运行正常。每年组织专人对期末试卷、毕业论文、实验室安全、毕业前考核等进行专项检查。

现场听课及教学会诊。听课包括校领导听课、督导专家听课、教研室主任听课，通过查阅授课教师的讲稿、教案、教学进度以及听完完整一节课后，对教师授课的整体情况给予评分，并即刻将情况反馈给授课教师，当周内将听课表反馈给教评中心。校领导、院（部）领导、教研室主任每学期听课须按照具体要求完成听课任务。对于被听课得分少于80分的教师，或新上课教师，请专家组（至少三人）进行教学会诊，并将会诊意见反馈给教师及所在院部，请院部组织专人对该教师进行指导，以改进授课情况，待一断时间后，再组织专家组对该教师授课进行复听，再次提出整改意见，直至该教师上课情况能够达到要求。

评教评学评管工作。学校逐渐开展了教师评学、学生评教、教学管理评价工作，学生评教主要从教师的课前准备、教师师德、讲课吸引力、学生收益、学习指导等方面进行，结合各种听课评分、学生信息员收集信息，对教师实行多方位评价，确保教学质量的客观性。教师评学拟从学生出勤率、上课秩序、学习注意力、参与互动、考核成绩等方面评价学生的学习态度、学习主动性、学习效果。教学管理主要从管理机构人员设备配置、管理水平、工作态度、管理艺术、管理效果等方面进行评价。

专项评估工作。2005年以来，学校开展了教研室评估、教师评估、系部教学评估、课程评估、本科示范性专业评估、教材评估、新办专业评估、实验室评估、临床教学基地评估等9大评估。2015年，学校根据本科教学评估指标体系要求，确立了五大规范化建设项目，即专业建设、教研室建设、课程建设、实验

室建设、临床教学基地建设，结合指标内涵修改了五大规范化建设项目的建设标准。评估将分为学校解读指标内涵、二级学院（部）先行建设、部门自评、校级专家评估等程序。校级评估中，将引入退休教师、管理人员、校外专家，使评估结果更具客观性。

信息收集反馈。除了评管评学评教、专项督查等质量信息收集外，向学生信息采集员及校外机构或人员获取质量信息，对信息进行分析汇总，对相应质量信息采取了现场反馈、教学例会反馈、教学情况通报等形式将质量信息及时反馈给相应部门及教师本人。

（四）强化教学评价，提升教学质量

1. 课堂督导评价

学校在我校本科教学督导制度上，改变了以往的教学督导专家组，建立了课堂教学督导专家库，专家库成员通过各二级学院推荐，每周由教学研究与评估科随机抽取督导专家进行随堂听课。2017-2018 第二学期督导专家听课节次超过 200 节次。为进一步开展课堂教学中的“督”与“导”工作，以“课堂教学会诊”活动为载体，教学督导专家帮助教师查找课堂教学中存在的问题。

2. 实习督导检查

学校实习督导组分临床组和非临床组。临床组每年在实习中期，即 7-8 月份左右对省内临床实习基地实习学生进行中期检查，随机抽取学生检查学生体格检查、技能操作等内容。非临床实习组主要是药学专业、法学专业、护理专业实习的督导，督导专家每年深入市内各主要实习基地进行 2 次检查。

3. 领导听课评价

学校不断加强和完善内部质量保障体系，不断深化学校、学院、专业、课堂四个层次教学质量监控和评估工作，学校建立了领导听课评价制度。2017 年-2018 学年，领导听课达 400 余节。

4. 学生评教

为加强教学质量监控，充分发挥学生在教学质量监控中的作用，掌握教学信息和教学动态，及时发现问题并解决问题，学校建立了学生评教制度。

（五）加强内涵建设，通过专业评估

学校在 2017 年，以中药专业建设为引领，加强专业内涵建设，顺利通过了教育部中药学专业认证。

六、学生学习效果

（一）毕业生情况

2017-2018 学年，我校应届本科毕业生人数为 2349 人，获毕业证人数 2338，毕业率为 99.53%，授予学位数为 2180，学位授予率为 92.81 %。

（二）毕业生就业概况

学校采用第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向学校 2017 届本科毕业生，有效问卷回收率为 76.80%。按照教育部公布的就业率计算公式，截至 2017 年 8 月 31 日，学校 2017 届本科毕业生总体就业率为 93.09%。2017 届本科毕业生主要流向贵州省（81.90%）；就业行业主要集中在卫生和社会工作（68.07%）；就业单位主要集中在医疗卫生单位（47.15%）。本科毕业生月均收入为 3053.29 元；就业岗位与专业的相关度为 95.16%；对目前工作总的满意度为 95.74%；总体职业期待吻合度分别为 93.22%。

本科毕业生对母校的满意度分别为 94.91%；对母校的推荐度为 46.70%；对教育教学的满意 96.08%；对实践教学环节的满意度为 93.27%；对任课教师总体的满意度为 98.23%。

（三）用人单位评价

根据贵州省大中专毕业生就业信息管理系统统计，第三方数据调查公司（新锦成）调研数据，用人单位对学校毕业生的满意度为 100.00%，认为学校毕业生在“创新能力”和“专业技能和能力”等方面较有优势；认为学校毕业生在“学习能力”等方面需加强。用人单位对学校就业服务工作的满意度为 100.00%，同时建议学校“加强校企沟通”和“改进服务态度”。总体来说，毕业生就业状况良好，对学校教育教学评价较高，学校的教学成果显著。

表 5-1 2017 年我校学生参加学科竞赛获奖（省级以上）名单

序号	参赛名称	获奖人	获奖等级	级别
1	2017“天堰挑战杯”第七届全国中医药院校大学生中医药创新创意设计竞赛	陈静、陈 侁希、卢 凤微	团体二等奖	国家 级

2	全国中医药高等教育技能大赛——2017 中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛	董明洪、于泽玥、张平	团体三等奖	国家级
3	全国中医药高等教育技能大赛——2017 中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛	董明洪	个人一等奖	国家级
4	全国中医药高等教育技能大赛——2017 中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛	于泽玥	个人二等奖	国家级
5	全国中医药高等教育技能大赛——2017 中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛	张 平	个人三等奖	国家级
6	第十五届全省大学生课外学术科技作品竞赛——一种艾药蒸灸一体化眼部灸器	陈静、陈稀希、卢凤微、高冉、丁红来、李坤	团体二等奖	省级
7	2017“外研社杯”全国英语阅读大赛	徐慧	个人二等奖	省级
8	2017“外研社杯”全国英语阅读大赛	林蓂	个人三等奖	省级
9	2017“外研社杯”全国英语阅读大赛	刘希昱	个人三等奖	省级
10	2017“外研社杯”全国英语阅读大赛	周钰	个人三等奖	省级
11	全国《黄帝内经》知识竞赛	陈瑞、谢思远、朱光敏、田晓英、李思泽	一等奖	国家级
12	全国《黄帝内经》知识竞赛	姚明、袁雪梅、陈泳吉、谭兴、张攀	二等奖	国家级
13	全国“品读中医经典，服务健康中国”新媒体征文大赛	杨诗琦	一等奖	国家级
14	全国“品读中医经典，服务健康中国”新媒体征文大赛	周 虹	一等奖	国家级
15	全国“品读中医经典，服务健康中国”新媒体征文大赛	熊 菁	二等奖	国家级
16	全国“品读中医经典，服务健康中国”新媒体征文大赛	张芸芸	二等奖	国家级
17	全国“品读中医经典，服务健康中国”新媒体征文大赛	应慧君	三等奖	国家级
18	全国“品读中医经典，服务健康中国”新媒体征文大赛	潘文瑞	三等奖	国家级

七、特色发展

以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色

贵州省地形复杂多样，雨量充沛，气候温暖湿润，冬无严寒，夏无酷暑，春秋天气多变等特点形成生物多样性，已调查查明的中药资源品种约 4800 余种，居全国第四位；全国重点普查的 363 种重要中药品种，贵州就有 326 种，占 89.8%。贵州有世居民族 17 个，少数民族个数仅次于云南省，居全国第二位，其中，苗族人口最多，达 500 多万，约占全国苗族人口的 50%。各民族在长期与自然疾病作斗争的过程中积累了极具本民族特色的民族医药，在治疗地方病、多发病及常见疾病方面中，具有“简”、“便”、“奇”、“效”、“廉”的特点，深受民族地区人民欢迎，成为地方医疗卫生体系的有机组成部分，具有显著地方特色。民族医药植根于民族文化中，其所具有的文化、使用、经济价值，使其成为了最具魅力的民族文化之一。

贵阳中医学院在办学 51 年的历史中，以中医药为主体，重视我省以苗医药为代表的民族医药研究、继承和发展，通过我院长期在民族医药研究领域的积淀，有力地支撑了我省以苗药为代表的贵州民族药产业的迅速崛起，成文贵州的支柱产业之一，推动地方经济发展，并成长为全国民族医药产业中的领跑者，备受业内瞩目，称之为“苗药现象”。

以苗药为代表的民族医药教育，已逐渐融入我院人才培养、教学、科研工作的各个方面，并广泛服务于地方经济社会发展，取得良好社会声誉，赢得社会认可，逐渐形成了我院“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色。

（一）根植办学历史、薪火代代相传

建院之初，我院依靠一批在民族医药研究方面成绩卓著的知名专家，通过不断的挖掘整理工作所积累的大量原始资料，出版了有较大影响的民族医药专著，为民族医药人才培养、民族传统医学提升及科技创新、产品研发奠定了坚实的基础。

1984 年我院建立民族医药研究室，2001 年 3 月升格为民族医药研究所，2008 年获批的贵州省中药（民族药）新药研究开发人才团队为贵州省第一批科技创新团队，2013 年，作为主要承担单位获批建立“国家苗药工程技术研究中心”，2015 年获建“贵州省苗医药重点实验室”，组建“苗医药学院”、“苗医药研

究院”有力地整合了资源，学科队伍不断壮大，为贵州民族医药事业发展提供了更加强大的技术支撑和人才支持。

自上世纪 80 年代初期起，我院开始以苗药为代表的民族药研究专业硕士研究生培养。1991 年，省人民政府把贵州省民族医药人员培训中心建在我院，该中心连续多年开办了各种内容、各种形式的民族医药人才培训。1998 年，我院承担并启动了国家中医药管理局《农村中医药人才培养模式与教学改革研究》课题，开始为“老、少、边、穷”地区培养大量专科层次的中医药人才，获国家级教学成果二等奖和省级教学成果一等奖。2004 年，我院还与中国中医科学院联合培养苗药研究方向的博士生。2005 年-2008 年曾获准开办全国第一个中药学（苗药方向）本科专业，我校民族药学（苗药学）、民族医学（苗医学）被列入国家中医药管理局重点学科。三十多年来，我院民族医药人才培养经历了短期成人教育—大专教育—研究生教育（含硕士、博士）—本科教育的发展过程，目前由于国家学科政策的限制，本科教育工作暂时中止，但苗医药及民族医药硕士研究生仍在培养，申报苗医药专业时机逐渐成熟。

（二）融入办学要素，树立办学特色

在长期民族医药人才培养的过程中，我院将在以苗医药为代表的民族医药教育融入各个办学要素中，民族医药的继承、挖掘、整理、研究上获得大量成果，教育、科研、产品开发有机地融合在一起，既培养了人才，又促进了科研，更服务了社会，成为我校明显的办学特色。

1. 发展规划明确特色

我院在“十五”至“十三五”规划中都明确了“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色并在全院教职工认识中达成一致。在 2006 年在全院“教育思想大讨论”中，2007 年、2011 年以及 2016 年教代会上连续通过，在全院教职工中得到一致认可。

2. 师资队伍传承特色

建院至今，我院以苗医药研究为代表的民族医药师资队伍得到了不断的继承与壮大。至上世纪 70 年代初，以袁家玠、杨济中、林修灏为代表的、在民族医药整理研究方面成绩卓越的老专家，他们是我院民族医药学科的奠基者，是我院第一批民族医药师资队伍的领军人物。上世纪 70 年代中期至 90 年代中期，以陈德媛、冉懋雄、王厚安等为代表的、起着承上启下作用并将民族医药学科向纵深发展的是我院第二批民族医药师资队伍。上世纪 90 年代中期至本世纪前 10 年，以邱德文、杜江、何顺志等为代表的、以民族医药基础理论和资源研究为主要方

向的是第三批民族医药学科师资队伍。2010 年以来，以杨柱、刘文、徐文芬等为代表的、促使民族医药学科领域更加精细分化的是第四批民族医药研究师资力量。我院民族医药学科的发展正是得益于师资队伍的代相传，形成了一支实力强大、传承有方、结构合理、特色鲜明的学术梯队，且发展态势良好。

3. 人才培养强化特色

民族医药教育特色渗透于我校人才培养的不同环节，在人才培养中不断强化。办学 51 年来，已为全省输送了大量不同层次、具有明显民族医药特色的中医药人才。我院曾举办中医药·民族医药大专班；为全省 31 个贫困县“老、少、边、穷”的广大民族地区及农村地区培养大专层次卫生人才；上世纪 80 年代初起招收民族医药专业方向硕士研究生，为民族医药研究培养高级研究人才。办学特色也渗透于我校人才的培养体系中，特别是在实践教学、第二课堂等环节，凸显民族医药教育特色。如在毕业设计中，很多药学类学生参加了苗医药的科研实践和产品研发开发；在“第二课堂”方面，如九黎苗协会等学生社团经常举办苗医药知识系列讲座，组织开展苗医药资源调查资源、传播和弘扬苗族文化等活动。

4. 科学研究彰显特色

我院民族医药科研工作，在全省民族医药研究中立项最多、成果最多、出版专著最多、获奖最多、社会影响最大，特色极为明显，在继承、挖掘、整理方面做了大量工作，彰显了我院民族医药研究特色。

长期以来，我院以苗医药为重点，从文献整理、资源调查、品种鉴定、化学成分、药理作用、质量研究、产地加工、制剂新技术与新工艺、苗药规范化种植等方面开展了系统研究，出版了《中华本草·苗药卷》、《中华本草·苗药卷·彩色图谱》、《苗族医药学》、《土家族医药》、《水族医药》、《布依族医药》、《仡佬族医药》、《毛南族医药》及《贵州苗药研究与开发》等一批民族医药专著。为提升学科发展，培养更多高层次人才，学院组织编撰了《苗医基础》、《苗要学》、《苗药资源学》、《苗语》、《苗族文化》、《苗医药发展史》六本一套的苗医药本科教学教材，教材的出版为贵州生苗医药学科学科建设与苗药产业发展人才培养做出了积极贡献，培养了一批相应的人才。

学院共获得民族医药方面的科研成果 56 项，近年来获得的科技成果有省部级一等奖 2 项、二等奖 6 项，三等奖 15 项；发表研究论文 300 多篇，其中有 24 篇被 SCI 收录；还获得发明专利 17 项。不仅在苗医药学科一支独秀，而且在整个民族医药界也是相当突出的。

在过去所取得成绩的基础上，2015年，我院在基地建设方面更加卓有成效，获得贵州省重大应用基础研究计划项目“苗医药基本理论的深化、拓展及应用研究”立项和“贵州省中药民族药院士工作站”、“贵州省现代民族药(苗药)协同创新中心”以及“贵州省苗医药重点实验室”的组建。学院现有国家中医药管理局重点学科5个、省级重点学科6个、贵州省特色重点学科1个，省部级重点实验室3个(其中省级重点实验室1个，国家中医药管理局科研三级重点实验室2个)，省级工程中心2个，省级研究平台1个，国家中医药管理局重点研究室1个，国家药物临床试验机构1个，省中医学人才基地1个，省研究生创新基地2个，与企业合建国家企业技术中心1个。此外，拥有教育部“十一五”高校科技管理优秀团队1个，省级科技创新人才团队2个。

贵阳中医学院自建校以来长期坚持苗医药的研究，以苗医药为代表的民族医药学科成为我院的特色学科，学院也因此成为国内公认的苗医药的研究基地。正如原中国民族医药学会会长诸国本先生所说：“当今中国民族药产业的两大代表是苗医药和藏医药，藏医药是多省区共同努力的结果，而苗医药的研究中心在贵阳中医学院”。

5. 服务社会围绕特色

学院在为地方提供医疗服务、技术支持、成果转化、人才培养等方面的社会服务中，始终围绕办学特色。附属医院努力发掘和应用民族医药，将医、教、研融为一体，服务社会。如第一附属医院对具有明显疗效的民族药验方进行开发；第二附属医院在临床教学和医疗中广泛融入苗医药内容，承担了不少苗药的临床观察任务；第三附属医院设有民族医药研究所，其苗医皮肤病专科为国家中医药管理局认证的重点专科，培养和训练了大批有特色的中医药、民族医药人才。作为地方院校，学院为贵州以苗药为代表的民族药产业崛起、发展、转型升级提供了强有力的基础理论、技术服务及临床试验支撑，并转让科研成果，促进产品、产业发展；培养了各级、各层次的医疗卫生人才，促进地区卫生事业发展。在服务社会的过程中，我院的办学特色得到了较好的体现。

6. 校园文化体现特色

我院的校园文化体现出浓郁的以苗医药研究为代表的民族医药特色。学校信息平台如校报、学报、网络、广播以及学生所创办的期刊、墙报等，都有介绍和宣传民族医药的相关内容；在课外科技活动民族医药特色也是选题的重要来源，如由教师指导，学生自主完成的相关项目在全国“挑战杯”“天堰杯”等大学生课外学术科技作品竞赛中多次获奖；成立了专门的民族医药学生社团——九黎苗

学协会；在每年的“三下乡”、进社区等社会实践活动中开展了大量的民族医药调查、咨询和义诊活动，产生了良好的社会影响；学院还设立了苗族医药文化馆，常年对学生和社会开放。

7. 对外交流宣传特色

我院重视民族医药的对外宣传与学术交流。中国民族医药学会副会长，中国民族医药学会苗医药分会会长、秘书长均由我院专家担任，另有多人担任常务理事。2003年以来，我院连续参与组织了多次“全国苗族医药文化博览会暨苗医药学术研讨会”。2016年，主办“西南地区高校民族医药论坛”，特别是在贵州省绿色生态博览会期间，主办了“苗医药论坛”，会上获中国民族医药学会颁发的“全国苗族医药标准化研究基地”称号及牌匾，并在学院成立了贵州省民族民间医（药）师传承工作室，遴选和聘请了5名贵州省第一批民族民间医（药）传承导师，进一步传承和发展民族医药。我院与美国、日本、瑞典、法国、香港等多个国家和地区的相关单位及专家学者建立了苗族医药的交流机制；作为国内领先的苗医药研究单位，我院民族医药专家常受省内外学术机构和政府部门的邀请，作民族医药学术报告和讲座，开展民族医药学术交流。

（三）谱写完美华章、彰显办学特色

经过多年的辛勤耕耘，我院已成为全国苗医药人才培养培训的重要基地，苗族医药研究处于全国领先水平，以苗医药为代表的民族医药已成为贵州民族医药产业发展的核心力量。

1. 民族医药人才培养成绩卓著

建院至今，我院为民族地区培养培训了逾万名有特色的中医药人才，有2005年“中国青年志愿服务金奖”获得者唐开文、2005年“中国百名优秀青年志愿者”谌永业为代表的扎根民族地区的基层卫生工作者，也有如全国民族医药重点建设专科学科带头人、黔南民族医药研究所所长文明昌教授，黔东南民族医药研究所原所长龙运光主任医师等一批民族医药骨干，在民族地区发挥了重要作用。有已经成长为我省民族医药标杆企业优秀人才和技术骨干的，例如贵州百灵制药有限公司从董事长、总经理、副总经理、德昌祥药业董事长、副总经理；也有全省各地（州）、县药监部门、药检部门、药物研究机构中的主要研究和管理力量，这些杰出校友为我省的医药卫生事业作出了突出贡献。

2. 科学研究硕果累累

上世纪 80 年代以来, 我院对贵州世居少数民族传统医药进行了抢救性继承, 编著出版了《苗族医药学》等 20 多部专著及教材, 初步建立了系统化的苗医药理论体系。科研成果获奖不断, 仅近 5 年来就获各级科技成果奖 30 多项, 如《苗药理气活血滴丸国家新药的研究开发》获贵州省科技进步一等奖, 《布依族医药的传承与保护研究》获贵州省科技进步二等奖; 《贵州苗族民间祖传方国家 6 类新药复方阴地蕨胶囊的研究》获贵州省科技进步三等奖; 《土家族医药》和《布依族医药》获得了中国民族医药学会学术著作奖一等奖。

3. 助推产业转型升级坚强有力

我省为中药材资源大省, 中药材产业作为贵州的“五张名片”之一, 是贵州经济发展的支柱产业之一, 我院从民族医药基础理论研究、技术支持、成果转让等方面, 在推动这一支柱产业的形成和发展中起到了奠基和支撑的重要作用。

我院对以苗医药为代表的民族医药理论的研究, 为民族医药产品、民间疗法提供了理论依据, 解决了民族医药缺乏理论支撑的困境; 大量成果的转让促进了产业发展, 解决了企业产品匮乏的困境, 如我院专家研制、贵州同济堂制药公司生产的“仙灵骨葆胶囊”, 2014 年的销售额超过 8 亿元, 成为企业的拳头产品; 我校专家的专利技术转让, 如转让给贵州百灵企业集团制药股份有限公司的《菝葜妇炎泡腾栓》发明专利等, 为企业提供专利产品, 助推独家知识产权品种, 有利于提高企业的核心竞争力。

我院在以苗医药为代表的民族医药研究方面的专家也为地方社会经济发展提供强有力的智力支持, 例如我院刘文教授、杜江教授、魏升华副教授等专家为贵州中药、民族药发展提供技术支撑, 是贵州中药(民族药)专家智库的重要成员, 作为负责人支持苗药种植、产品加工和产品升级与民族药物制剂的开发等, 解决企业种植、产品开发等方面的技术难题。这些都对产业发展起到极为有力的支撑作用。

我院办学特色是在地方民族医药文化的影响下, 经过长期积淀、逐步形成的。正如原贵州省副省长马文骏同志所指出: “研究与开发少数民族医药, 是发展祖国传统医药的重要领域; 这不仅是一个学术问题, 更是提高我们民族自尊心、继承和发扬民族优秀文化的重要内容, 对增进民族团结, 发展民族经济, 促进经济、促进中医药现代化, 实现富民兴国均有极为重要的意义。”

八、问题与对策

(一) 进一步加强国际教育交流与合作

我校积极支持鼓励师生参加境内外交流活动, 但境外交流活动仍然较少,

国际合作有待进一步向纵深方向发展。且我校目前尚未招收境外留学生，招收留学生的各种条件正在逐步完善，如师资、培养方案的定稿等。

下一步，学校将增加国际交流合作处的人员配备，完善各种条件，为招生留学生做好准备。同时，学校将进一步扩大对外宣传力度，通过海外知名校友、行政部门等途径牵线搭桥，增加国际交流合作机会，争取与海外教学、科研机构联合培养中医药人才。

（二）进一步强化内涵建设

学校对教育教学改革日益重视，但目前改革力度尚不够，课程改革力度仍不足，虽然制定了教育教学改革方案，但仍较粗略；学生形成性评价尚粗浅，自主学习形式较为单一，教师对学生自主学习的把控度不够。教学改革经费投入虽较前明显增加，但与学校学科专业总体布局相比，仍有较大不足。

下一步，拟逐年增加对教育教学经费的投入，加大课程改革力度，构建相应机制促进教师对形成性评价、自主学习的主动性、积极性，并将其纳入到教师绩效考核指标体系。同时，加强各种教育资源建设，保证学生各种专业学习需要。以专业认证为契机，进一步加强内涵建设，突出专业特色发展，强化人才培养中心地位、加强质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。