



貴州中醫藥大學
GUIZHOU UNIVERSITY OF TRADITIONAL CHINESE MEDICINE

貴州中醫藥大學

2018-2019 學年本科教學質量報告

貴州中醫藥大學

2019 年 12 月

目 录

前 言.....	4
一、本科教育基本概况	6
(一) 办学方向与定位.....	6
(二) 本科专业设置情况.....	7
(三) 在校生基本情况.....	8
(四) 招生情况.....	8
二、师资与教学条件	10
(一) 师资队伍结构.....	10
(二) 任课教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	12
(四) 教学基本设施.....	13
三、教学建设与改革	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	15
(四) 实践教学.....	16
(五) 创新创业教育.....	18
四、专业培养能力	20
(一) 各专业培养目标.....	20
(二) 各专业教学条件.....	25
(三) 各专业人才培养情况.....	25
五、质量保障体系	26
(一) 建立健全教学质量保障体系.....	26
(二) 巩固教学中心地位，完善评价体系.....	29
(三) 加强过程管理，完善监控环节.....	30
(四) 强化教学评价，提升教学质量.....	31
六、学生学习效果	31
(一) 毕业生情况.....	31
(二) 毕业生就业概况.....	32
(三) 用人单位评价.....	32

七、特色发展	34
以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色.....	34
八、问题与对策	40

前 言

贵州中医药大学创建于 1965 年。建校以来，秉承“厚德明志，笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的办学理念，以培养高级中医药人才为己任，服务于中医药、民族医药事业及其产业发展，服务于国家和区域经济社会发展，服务于脱贫攻坚、全面建成小康社会。学校坚持走特色发展之路，现已成为以中医药为主、多学科支撑、办学层次较为齐全，集教学、科研、医疗为一体的中医药高等院校。1978 年开始研究生教育，1981 年获硕士学位授予权，是国务院学位委员会批准的首批具有硕士学位授权的单位之一。

学校 2004 年被批准为贵州省重点支持建设高校，2007 年被评为本科教学工作水平评估“优秀”院校，2016 年成为国家中医药管理局和贵州省人民政府共建高校，顺利通过教育部本科教学审核评估和中医学、中药学专业认证，获评贵州省“文明校园”。2018 年 11 月，原“贵阳中医学院”被教育部批准更名为“贵州中医药大学”。

学校坐落在风景秀丽、气候宜人的林城贵阳，有花溪、甲秀两个校区。现有本科以上在校学生 15000 余人，其中硕士研究生千余人。设有基础医学院、药学院、第一临床医学院、第二临床医学院、针灸骨伤学院、护理学院、人文与管理学院、体育健康学院、信息工程学院（现代信息技术教育中心）、继续教育学院、马克思主义学院、外语教学部、研究生院、苗医药学院、中医养生学院等 15 个直属院（部）；有中医、中药、民族医药等 10 个研究所；有两所直属附属医院，均为三级甲等中医院，第一附属医院为“贵州省中医院”，第二附属医院为“贵州省中西医结合医院”。

学校现有专任教师 1010 人，其中具有高级职称者近 600 人，获硕士及以上学位教师占专任教师的比例近 80%，有博士生导师（兼职）36 名。拥有“国医大师”1 人，“全国名中医”4 人；有国务院特殊津贴专家、中医药专家学术经验继承工作指导老师等国家级知名专家近 50 人；有中医药高等学校教学名师、贵州省省管专家、省名中医、省政府特殊津贴专家、高层次创新型“百”“千”层次人才等省部级知名专家 80 余人，2019 年我校周英博士入选国家百千万人才工程，并被授予国家“有突出贡献中青年专家”荣誉称号；有国医大师工作室（站）5 个，全国名中医工作室 3 个，全国名老中医药专家传承工作室 20 个、贵州省民族民间医（药）师传承工作室 1 个、省级人才培养基地和人才团队 15 个。

学校现有 23 个本科专业，覆盖医学、理学、工学、管理学、法学、教育学 6 个学科门类。有硕士学位授权点 27 个，其中一级学科硕士学位点 3 个、二级学科硕士学位点 20 个、专业硕士学位点 4 个。省部级以上重点学科 32 个，其中国家重点（培育）学科 1 个、国家中医药管理局重点学科 18 个，省级特色重点

学科 4 个、省级重点学科 7 个，贵州省国内一流建设学科 1 个、区域一流建设学科 1 个。

现有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级卓越中医人才改革试点项目 1 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、国家级精品视频公开课 3 门，国家级特色专业 4 个。有省级特色专业 3 个、省级示范性本科专业 7 个、省级专业综合改革项目 4 个、省级实验教学示范中心 4 个、省级卓越人才教育培养计划建设项目 3 个、省级精品课程 13 门、省级大学生创新创业训练中心 2 个。近五年获省级一流建设项目 21 个、省研究生教育创新计划项目共 51 项；获省级教学成果奖 14 项，其中特等奖 1 项、一等奖 4 项；全校主编参编国家级规划教材 309 部，其中主编 33 部，副主编 98 部。近年来应届本科毕业生年均就业率均在 90% 以上，毕业研究生就业率更达到 95% 以上。

学校近五年获省部级以上科研成果奖 30 项（2014-2018 年）；承担科研项目 1668 项（2014-2018 年），其中国家级项目 131 项（2014-2018 年），2017、2018、2019 年国家自然科学基金立项数连续三年进入全国中医药高校和科研机构前十名；获得专利授权 135 项；出版专著 218 部；发表论文 4178 篇，其中核心期刊 932 篇，SCI 收录 164 篇。学校不断加大科研平台建设力度，现有省部级以上科研平台 31 个，其中省部级重点实验室 5 个、国家级工程技术研究中心 1 个（共建）、国家药物临床研究基地 1 个、国家中药材产业技术体系试验站 1 个。2009 年被科技部评为“国家中药现代化科技产业基地建设优秀单位”，2011 年被教育部评为“‘十一五’高校科技管理优秀团队”。

学校大力开展素质教育，学生创新实践能力突出。我校“大学生青年志愿者协会”是全国高校首批青年志愿者协会之一，2011 年被评为“全国第二届大学生参与新农村建设十大杰出团体”；“防艾志愿者协会”被国务院防艾办、卫生部、团中央等单位评为“红丝带健康包‘百校进千企’活动先进集体”。1982 年成立的“大学生医学科学协会”为全国高校中最早的大学生科协之一。在历届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获特等奖 1 项、二等奖 5 项、三等奖 20 项，获奖数量及层次均居贵州高校前列；在“挑战杯”全国大学生创业计划大赛中，获银奖 1 项、铜奖 2 项；在“全国中医药社杯中药学类专业学生知识技能大赛”中获团体一等奖；在“慧医谷杯”2019 年第二届全国中医大学生临床能力大赛中获团体一等奖；在“全国《黄帝内经》知识大赛”全国总决赛中获团体二等奖；在贵州省医药类院校“临床医学技能竞赛”中获一等奖。涌现出“全国青少年科技创新奖”、“中国志愿服务金奖”、“全国十佳志愿者”、“全国优秀共青团员”、“三下乡全国先进工作者”、“全国高等中医药院校优秀青年学生”，以及“小平科技创新团队”等为代表的一大批优秀青年才俊和创

新创业团队。

学校以开放的视野，积极开展国内外交流与合作，服务国家“一带一路”发展战略。学校具备外国留学生招生培养资格，开展学历教育、短期培训和互换生项目；先后与英国、法国、德国、澳大利亚、韩国、新加坡、泰国等国家及港、澳、台地区的大学及科研机构进行交流合作，开展中韩联合义诊服务；教育部国际联合实验室、海外实践基地、中德心脏康复基地等项目顺利开展；连续举办中国-东盟传统医药及民族医药学术论坛，学校国际影响力不断提升。

贵州中医药大学紧紧抓住贵州医疗卫生事业、高等教育事业加速发展和中医药民族医药产业迅猛发展的宝贵机遇，积极适应全面建成小康社会和贵州经济社会加速发展的需要，集中精力抓建设，凝聚人心谋发展。学校实现从扩大办学规模、重视基础设施建设到注重学科、专业、科研等内涵建设，切实提高人才培养质量的转变。贵州中医药大学立足贵州、面向全国，正在为把学校建成多学科协调发展、民族医药特色鲜明、在国内有一定影响力的高水平中医药大学而努力奋斗。

一、本科教育基本概况

（一）办学方向与定位

学校坚持社会主义办学方向，适应健康中国战略和中医药事业发展需求，立足贵州地方经济社会发展需求，响应贵州大健康产业的发展，总结我校中医药学科发展规律和学校办学历史积淀，结合民族地区民族医药事业发展和我校民族医药研究及人才培养成果与经验，明确了学校的办学定位。

学校类型定位：教学研究型大学；

办学层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育；

学科结构定位：以中医药为主体，多学科支撑，协调发展；

人才培养定位：适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，培养品德优良，身心健康，基础扎实，具有实践能力和创新精神的中医药高级人才；

发展目标定位：办学实力进一步增强，办学特色进一步彰显，教育国际化水平进一步提升，努力把学校建设成为特色鲜明、区域一流、在国内外有一定影响力的中医药大学；

服务面向定位：立足贵州，面向全国，积极参与经济建设和社会发展，为打

好扶贫脱贫攻坚战、全面建设小康社会服务，为我省健康产业发展、构建绿色和谐社会服务；

特色定位：坚持走特色发展的道路，发展以苗医药为代表的民族医药教育事业。

（二）本科专业设置情况

目前学校设置专业，涵盖了医学、理学、工学、法学、管理学等学科门类。学校现有 22 个本科专业，2018 年招生的专业有 22 个，同年申报并获批 1 个新专业，中医儿科学专业（拟于 2019 年 9 月招生）。我校中药学、针灸推拿学、药物制剂和中西医临床医学 4 个专业为教育部特色专业。

表 1-1 2018 年本科专业一览表

所属部门	专业（方向）名称	学制	备注
药学院	中药学	四年	
	药物制剂	四年	
	制药工程	四年	
	药学	四年	
	中药制药	四年	
	中草药栽培与鉴定	四年	
	生物制药	四年	
	中药资源与开发	四年	
护理学院	护理学	四年	
针灸骨伤学院 中医养生学院	中医学（骨伤特色班）	五年	
	针灸推拿学	五年	
	康复治疗学	五年	
	中医养生学	五年	2018 年招生
第一临床医学院	中医学	五年	
第二临床医学院	中西医临床医学	五年	
	医学检验技术	四年	
医学人文学院	法学	四年	
	应用心理学	四年	
	劳动与社会保障专业	四年	
	公共事业管理	四年	
	健康服务与管理	四年	
体育健康学院	运动康复	四年	
信息工程学院	医学信息工程	四年	

（三）在校生基本情况

学校具备了较完整的人才培养层次，普通全日制在校学生 15781 人，其中普通本科生 14570 人（含预科 107 人）、研究生 1167 人，普通本科生占全日制在校生总数的 92.3%。另外，有夜大函授学生 537 人。

（四）招生情况

我校面向全国多个省（直辖市）招生，实行平行志愿录取，录取平均分均高于当地二本线，招生生源数量充足。

1. 2018 级新生录取分数情况。

我校招生省份均实行平行志愿录取，录取平均分数线高出当地二本线情况如图 1-1。

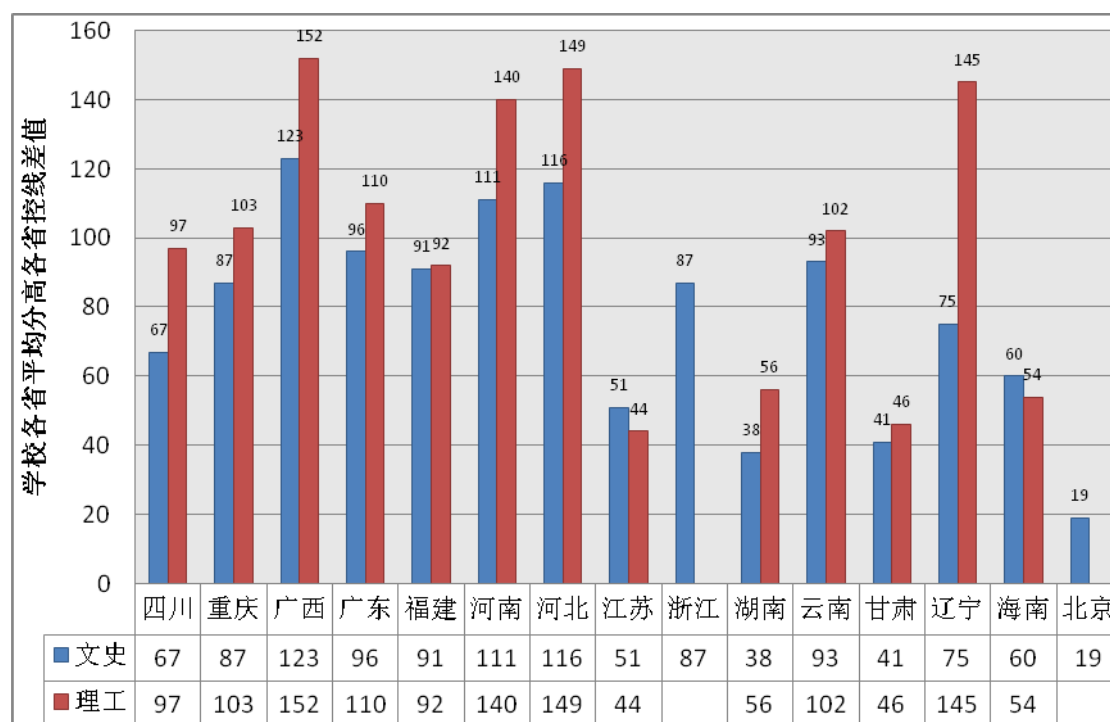


图 1-1 2018 新生平均分高出当地二本线情况

2. 计划招生数与实际录取数及报到人数

2018 年，我校招生共面向全国 16 个省、市、自治区，专业涵盖了 22 个本

科专业，实际录取 4883 人（其中一本 755、二本 2712、定向 100、专项 150、专升本 387、预科 100、专升本 679），实际报到 4795 人，总报到率 98.20%。如图 1-2

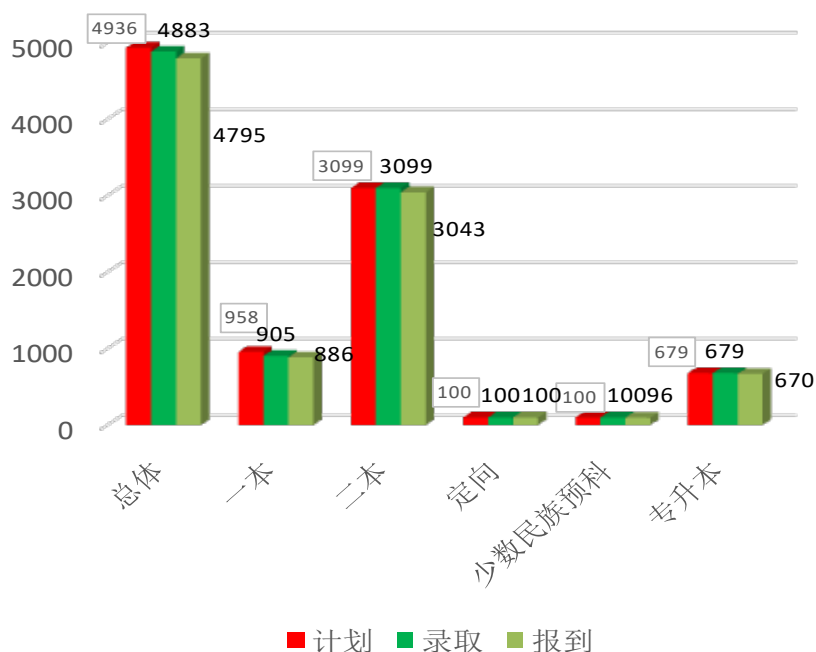


图 1-2 计划招生数与实际录取数及报到人数

3. 生源分布地区

2018 年在 16 个省市自治区招生，省内生源录取 4551 人，省外生源录取 332 人。省外生源占比 7.29%，生源主要覆盖在贵州省内。如图 1-3

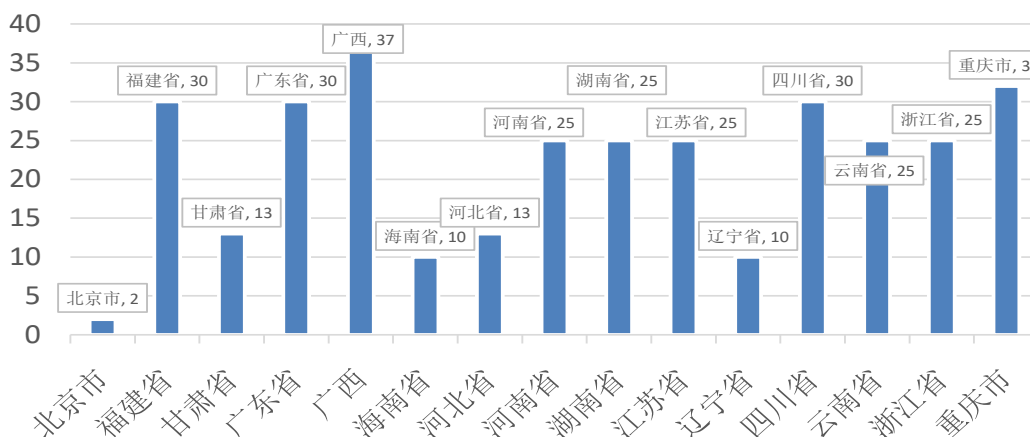


图 1-3 生源分布图

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

生师比 学校现有专任教师 1049 人（折合数 1065.75），普通全日制在校学生与专任教师比 15.77：1（折同比 15.53:1）。

职称结构 具有高级专业技术职务的专任教师 534 人，其中正高级职称 155 人，占专任教师数的 14.78%；副高级职称 379 人，占专任教师数的 36.13%；中级职称 279 人，占专任教师数的 26.6%（图 2-1）。

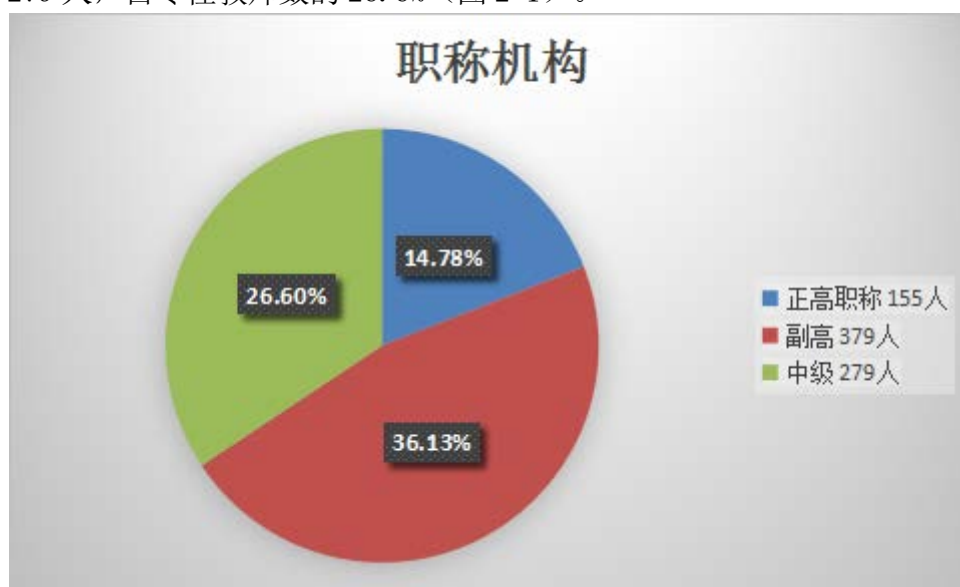


图 2-1 贵州中医药大学 2018~2019 学年专任教师职称结构图

年龄结构 35 岁以下的教师 387 人，占专任教师总数的 36.89%；36~45 岁的教师 470 人，占专任教师总数的 44.8%；46~55 岁的教师的教师 139 人，占专任教师总数的 13.25%；56 岁以上的教师 53 人，占专任教师总数的 5.05%。（图 2-2）

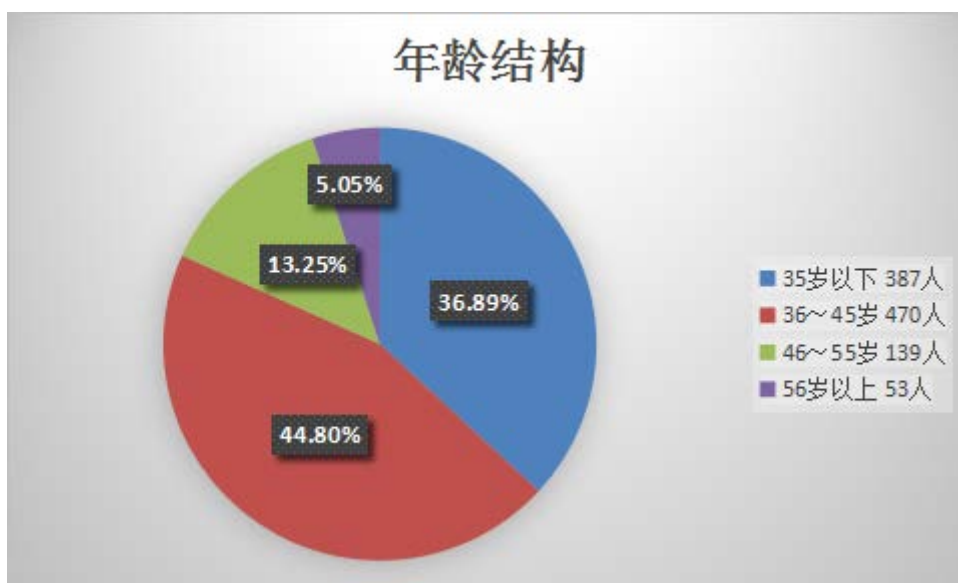


图 2-2 贵州中医药大学 2018~2019 学年专任教师年龄结构图

学位结构 具有研究生以上学历的有 879 人，占专任教师数的 83.7%。具有硕士学位的教师 350 人，占专任教师总数的 33.37%。具有博士学位的教师 529 人，占专任教师总数的 50.43%。（图 2-3）

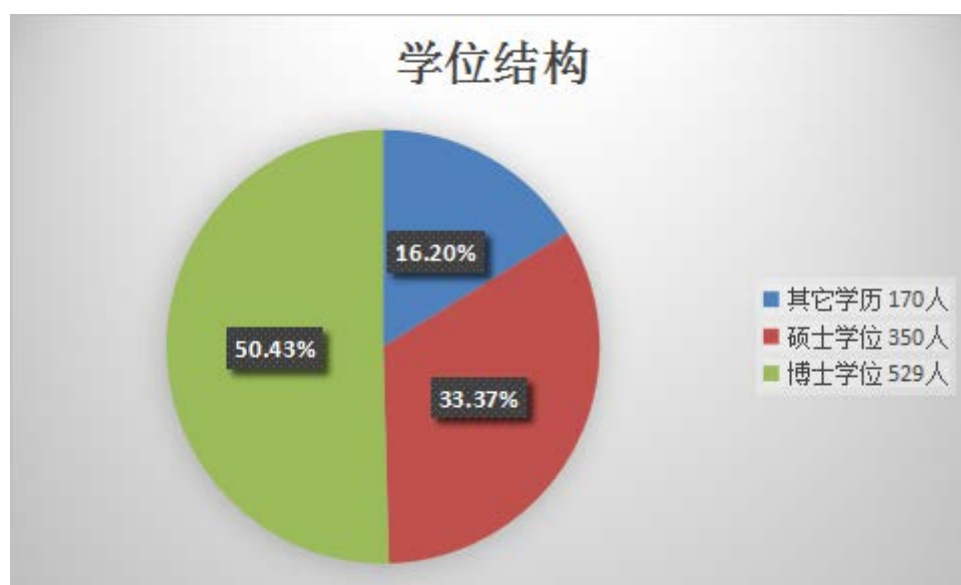


图 2-3 贵州中医药大学 2018~2019 学年专任教师学位结构图

（二）任课教师情况

学校严把教师试讲、上岗关，学校全年共开设本科课程806门，其中教授授课202门，占开设课程的25.06%。学校现有教授136人，其中主讲本科课程136人，占教授总数的100%。学校以全面提高师资队伍素质为中心，以优化结构为重点，

优先配置重点专业的师资队伍资源，努力建设一支数量足够、专兼结合、结构合理、素质优良，符合我校人才培养目标要求的教师队伍。

表 2-1 2018 年我校教师教学竞赛（含技能）获奖一览表

序号	参赛名称	获奖人	获奖等级
1	贵州省首届全省高校思想政治理论课集体公开展示活动	龚学敏	一等奖
2	第三届“中医药社杯”高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛（国家级）	刘杰	国家级三等奖
3	第三届“中医药社杯”高等学校中药学类专业青年教师教学设计大赛（国家级）	刘育辰 连薇薇	优秀奖
4	第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛（国家级）	张铭龙 罗振亮 周雪丰	国家级三等奖（个人）
5	第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛（国家级）	李亚娜 张雄峰 陈颜	优秀奖
6	第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛（国家级）	罗振亮	中医基础高级组最佳教学论文
7	第六届“中医药社杯”全国高等中医药院校青年教师教学基本功竞赛（国家级）	张铭龙	西医初中级组最佳现场教学
8	第八届医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛（行业学会）	陆莹	中华医学会个人三等奖
9	第四届全省高校青年教师教学竞赛（省级）	王悦云 张星	二等奖（个人）
10	第四届全省高校青年教师教学竞赛（省级）	严璐	三等奖（个人）
11	2018’世针教育杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛（全国中医药高等教育学会）	秦元星 司原成 金灵敏	团体三等奖
12	2018 年外研社“教学之星”大赛（西南赛区）	杨茜茜	一等奖
13	第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛	唐徐韵	个人三等奖、最受学生欢迎奖

（三）教学经费投入情况

2018 年学校坚持以科学发展观为指导，坚持贯彻、执行会计法、《事业单位财务规则》、《事业单位会计制度》、《贵州省高等学校财务管理办法》，严

格执行“收支”两条线管理；严格执行上级批准的收费标准和收费项目，认真仔细编制全年的收支预算并严格执行。坚持强化综合财务预算管理，增收节支，开源节流，合理安排经费，保障四项教学经费、教学建设等重大建设项目投入。

表 2-2 2018 年本科教学经费统计表

项 目	数量
本科教学经费总额（万元）	7844.66
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）	3455.22
生均教学日常运行支出（元）	3034.94
教学改革支出（万元）	195.65
专业建设支出（万元）	362.49
实践教学支出（万元）	1711.3
生均实践教学经费（元）	1183.23

（四）教学基本设施

教学用房 学校行政用房总面积 261135.68 平方米，教学科研及辅助用房面积为 242333 平方米，实验室、实习场所面积 43538 平方米，满足教学、生活的需求。

仪器设备 学校拥有教学、科研仪器设备资产总值达 21744.58 万元，当年新增教学科研仪器设备值为 1834.5 万元。

表 2-3 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	21744.58
	生均（万元）	1.31
	当年新增（万元）	1834.5
	当年新增所占比例（%）	9.21

图书文献 图书馆现有馆藏纸质文献 1381247 册，生均 83.47 册，当年新增纸质图书 95322 册；电子期刊 464016 册，纸质期刊 950 种。学校拥有较完善的现代电子图书系统和计算机网络服务体系，所有教室均配备多媒体教学设备，学校被评为“全国高校十年后勤社会化改革先进院校”。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

全国 2018 年 6 月，新时代全国高等学校本科教育工作会议明确指出高等教育要坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，要加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。2018 年 9 月，全国教育大会明确提出“九个坚持”，即坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。2019 年 4 月 9 日，教育部发布通知，决定启动一流本科专业建设“双万计划”，2019 年至 2021 年建设 1 万个左右国家级一流本科专业点和 1 万个左右省级一流本科专业点。近几年，党中央、国务院、教育部就本科人才培养提出了新的要求，专业建设成为了新时代高校重点建设工程。

截止 2019 年 8 月底，我校共有本科专业 23 个（招生 22 个），其中教育部特色专业 4 个，省级特色专业 4 个，省级专业综合改革项目 4 项，国家级专业综合改革项目 1 项。2017 年，我校在省一流大学重点建设项目申报上，共获得 21 项立项资助，其中专业重点建设项目 4 个（1 个为培育项目），平台重点建设项目 3 个，师资团队重点建设项目 2 个，一流教学管理团队培育项目 1 个，课程重点建设项目 11 个（1 个为培育项目）。

增加对新办专业的投入，合理分配教学经费的同时向新专业倾斜，对每年的新专业提供一定的专业建设经费，设置了专业负责人，制定了《专业建设管理办法》，严格要求每个专业的建设和发展。依托新医药大健康产业，我校将根据贵州地方社会经济发展与大健康产业需求，不断调整校内专业结构和学科方向，着力培养中医药专业紧缺人才、苗医药特色专业人才、养生保健康复等技术技能人才，为贵州地方经济建设和社会发展提供人才服务。

（二）课程建设

我校根据新版人才培养方案，进一步优化整合课程结构，突出主干，加强综合和学科交叉，使课程体系更为科学。2018 年开设专业课 498 门，公共必修课 30 门，限制性选修课 188 门，公共选修课 89 门，网络公选课 280 门。截至 2018 年底，国家级双语教学示范课程 1 门（实验针灸学双语教学示范课程），国家级精品视频

公开课 3 门，省级精品课程 13 门，校级精品课程 41 门，校级精品视频公开课 12 门，形成了校级、省级、国家级三个层次精品课程建设格局。2018-2019 年，大学城高校互选课继续运行，鼓励学生交叉互选课程，学习、感受其他学校不同类型，不同教学风格的课程。这样的改革探索，意在提高大学城学生综合素质，通过丰富的课程、精彩的学术论坛能使同学们得到了更加丰富的学术滋养和实践能力提升。

2018 年我校与智慧树网络平台联合推出了《贵州省情教育教程》《中医食疗与肿瘤防治》《现代麻醉学》三门课程，与尔雅通识课平台、学堂在线平台联合推出《女性常见疾病知晓与预防》《中西医结合妇产科学》《中医药膳学》三门课程。改革课程考核方式，倡导与推行形成性与终结性相结合的考核方式，并制定《关于强化形成性评价的指导意见》，帮助教师通过形成性评价，在授课和考试中，突出考查学生运用知识分析、解决问题的能力，注重学生平时学习效果及实践能力的考核；研究探索基于网络时代学生学业成绩评价方式方法改革。

表 3-1 专业培养方案学分结构

学科门类	法学	教育学	理学	工学	医学	管理学
所含专业数	1	1	1	3	12	3
专业平均总学分	195.00	216.00	189.00	198.00	217.75	194.33
专业平均实践教学环节 学分比例 (%)	29.74	42.13	34.39	34.49	38.59	29.86

（三）教材建设

1. 加强教材选用，服务专业目标

为规范教材使用，让教材更加适应专业培养目标，学校制定《教材建设和选用管理办法》，根据专业课程教学大纲优先选用“普通高等教育国家级规划教材”、“教育部教学指导委员会推荐教材”、国家及省部级获奖优秀教材，优先选用近三年出版的新版教材。鼓励选用适合我校学生学习特点或符合地方经济发展需求自编（主编、副主编）公开出版的教材。严禁使用盗版盗印等侵犯版权的教材。

2. 推进教材建设，丰富课程资源

积极鼓励教师参加教材编写，尤其是自编教材。学校设立专门的教材建设经费，用于教师参编教材的差旅费、教材奖励、征订教师用书和建设校本教材的费用等。近三年我校教师主编、参编教材成果显著。2018 年我校教师参编教材共计 27 部，其中主编 9 部。

（四）实践教学

以学生能力培养为核心，医教协同为重点，积极构建了以课内实验实训和实习见习为主体，课外专业实践和综合实践为两翼的实践教学体系。医学类相关专业构建了以临床技能和临床实践能力为主的实践教学体系，在实践教学之中，始终坚持走出去的方式，加大与各兄弟院校之间的交流。药学类相关专业构建了以基础能力、科研思维能力和创新实践能力为主的实践教学体系，人文类相关专业构建了以案例分析、社会调研、管理实践为主的实践教学体系，全面培养学生的实践能力。

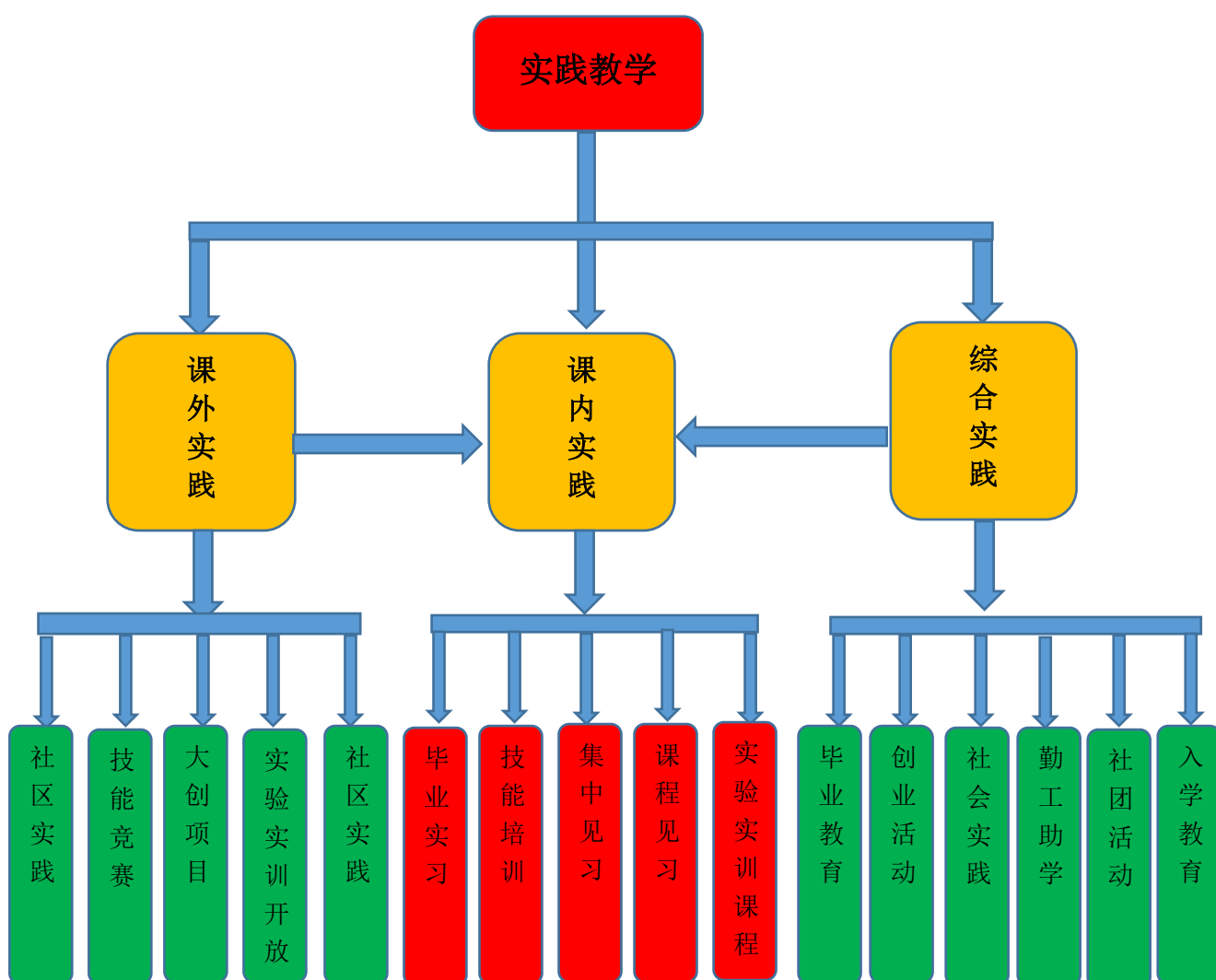


图 3-1 贵州中医药大学实践教学体系示意图

1. 实践教学基地建设

（1）校内实验（实训）室建设：2018 年，进一步完善临床技能实训中心、GMP 实践教学模拟中心、法学及心理学实验室等校内实训实验场地建设。

（2）校外实习或实训教学基地建设：我校充分发挥技术资源优势，积极与

地方政府、行业协会、企业、科研院所开展合作。目前，拥有 117 个实践教学基地，其中医学类（包括中医、骨伤、针推等专业）39 个，康复类专业 6 个，护理类 17 个，药学类 47 个，人文科学类 8 个。学校现有教学类实验室 15 个，建有教学实验中心 6 个，其中国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 3 个，校级实验教学示范中心 3 个。为优化临床教学资源，提高我校医学专业实习生培养质量，加强了我校实践教学基地规范化建设，加大了学校与实践基地间联系，为学校与教学基地间构建合作共建的关系提供了有效的机制保障。在进一步落实“早临床、多临床、反复临床”的医学人才培养指导意见下，继续推动我校医学专业的学生社区卫生服务中心见习，在掌握相关医学知识基础上，通过在社区卫生服务中心学习，加强对基层公共卫生知识和医疗保健的了解。联合教评中心，会同各相关学院开展对实践教学基地例行巡查，随时掌握学生在实习期间的生活、学习及思想动态。并针对相关问题与基地进行沟通。为保证学生顺利完成实习提供保障。

表 3-1 贵州中医药大学实验教学示范中心一览表

序号	名 称	级 别	批准时间
1	中药学实验教学示范中心	国家级	2012 年
2	中医学实验教学示范中心	省 级	2009 年
3	基础医学实验教学示范中心	省 级	2012 年
4	针灸推拿实验教学示范中心	省 级	2013 年
5	护理实验教学示范中心	校 级	2014 年
6	医学人文实验教学示范中心	校 级	2015 年

2. 深化实验教学改革，推进实验室开放

（1）深化实验教学改革

学校加强实验项目建设，增加综合设计型实验比例，对首开的综合性、设计性实验项目施行双倍课酬，有综合性、设计性实验的课程占实验课程门数的比例达到 95%；鼓励教师开展实验教学改革，近三年实验教学方面教改立项近 90 项；积极进行实验课程改革，整合实验教学资源，独立设置 31 门实验课，编写并出版实验教材讲义 7 种，实验项目开出率 100%。

（2）积极推进实验室开放

学校教学类实验室近年来面向本科生尝试开放，制定《贵州中医药大学实验（训）室开放管理办法》等文件，完善了实验室开放管理制度，逐步提高实验室开放程度，最大限度充分利用实验室教学资源，提高教学设施使用效率，为学生自主学习、大学生创新创业训练项目、学生科研训练等提供更多的空间。目前全

校多数实验室面向本科生开放，在提高学生创新精神与实践能力方面发挥了重要作用。

3. 加强实习教学管理，确保人才培养质量

不断深化实习教学改革，完善实习教学质量保障体系。学校制定有《实习生管理办法》、《临床实习相关教学管理文件》等管理文件，明确各专业必须根据培养方案要求科学制定并落实实习计划，确保毕业实习时间充足，并保证实习内容有效完成。同时，学校优先保障实习实训经费，新增教学经费优先投入实习实训、实习基地等实践教学方面。

2013年以来，全面推行暑期生源地见习，在医学专业广泛开展临床教学模式改革，完善实习教学标准，规范出科考核、教学查房、小讲座、疑难病案讨论，推行客观结构化临床考试（OSCE）；对于非医类专业开展针对性的专题实习，有效提升了学生的实践能力。同时，学校加大实习教学检查督导力度，不断强化激励机制，构建并不断完善实习教学规范化管理体系。

（五）创新创业教育

学校始终坚持注重创新创业教育工作师资队伍整体素质建设。指导各学院开展就业创业指导服务，努力建设全员参与就业和重视就业的工作机制，在全校范围内营造“全员参与创新创业”的良好氛围。督促各学院做好就业数据的统计，举办2018年就业创业工作培训会，根据党中央、国务院、教育部及贵州省有关毕业生就业工作的部署和日常工作需要，积极组织开展和参加各类培训及会议。学校认真贯彻落实有关促进大学生“大众创业、万众创新”的文件精神，成立了大学生创新创业教育中心，全面推进学生创新创业教育。在各学院中挂牌成立“大学生创客技能实训室”，搭建学生创新创业平台以及大学生创业团队孵化基地，对切实推进大学生创业教育和激励广大学生积极投身创新创业新浪潮起到了积极促进的作用。

为不断提升在校学生的综合素质和培养学生的国际化视野，近年来我校共选派学生赴中国台湾地区弘光科技大学、元培医事科技大学、辅英科技大学、大仁科技大学、静宜科技大学等学校交流学习，这对完善和补充我校人才培养模式、探索符合时代要求的复合型人才具有重要的推动作用。此外，实施“卓越中药师”培养计划，不仅强化了学生科研创新能力和实践能力的培养，更加有针对性的为企业培养实用性人才。

2018年我校获得国家级大学生创新创业训练计划项目15项，学校还组织了省级、校级的大学生创新创业训练计划项目申报，把创新创业实践作为创新创业

教育的重要延伸，通过创新创业训练计划项目的实施，来提升学生的创新精神和创业能力。我校本科学生于花、周鹏、郭淑芳的作品“岐黄之家，药食同源”获得 2018 “天堰挑战杯” 第八届全国高等医学院校大学生中医药创新创意设计竞赛三等奖。

表 3-2 2018 年贵州中医药大学国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	项目名称	项目编号	项目负责人	指导教师
1	血液透析传统治疗车改良方法及运用	201810662006	唐路霞	朱俊红
2	初步研究“葛根散”对酒伤 ED 大鼠生殖系统的影响	201810662010	张琪其	王庆学
3	中医药文化核心价值观的凝练研究	201810662011	吴成海	王羿
4	小续命汤与桃红四物汤对大鼠脑缺血再灌注损伤的疗效比较研究	201810662009	陈双龙	范瑞娟
5	天麻破壁饮片和传统粉对戊四唑致惊厥大鼠神经保护作用的机制对比研究	201810662008	陈露露	柴艺汇
6	从微生物转化角度解释厚朴“发汗”工艺科学性的初探	201810662013	严春兰	杨长福
7	生脉金刺梨饮对慢性疲劳综合征小鼠肝糖原及血乳酸、尿素的影响	201810662007	齐庆文	曹峰
8	贵州大果木姜子挥发油 GC-MS 分析及防治冠心病的分子机制研究	201810662012	陈思宇	杨欣
9	参芪肺宝颗粒制备工艺及质量标准研究	201810662002	徐永秀	宋信莉

10	磷酸奥司他韦治疗流感的安全有效性评价及 Meta 分析	201810662001	黄韵秋	蒲翔
11	藁本皂的制备及市场推广	201810662015S	白东旭	刘耀
12	基于 TRPV1 信号通路探讨芎麻汤药效部位对肝阳上亢兼血瘀型偏头痛模型的影响	201810662004	代焱璋	刘顶鼎
13	瓜子金皂苷对血管性痴呆大鼠学习记忆能力及海马和额叶 CREB、p-CREB 蛋白表达的影响	201810662005	王钧	刘冬
14	地榆稍“行血”作用研究	201810662003	陈学艳	吴珊珊
15	基于针灸推拿实训室开放的大学生自主创业实践项目——“从正别馆”理疗室	201810662016S	陈天真； 王颖	陈迎龙

四、专业培养能力

我校 2018 年招生专业 22 个，各专业设置均顺应贵州经济社会发展需求，从 2015 级学生开始，均执行 2015 版专业培养方案（新专业执行新制定培养方案）。

（一）各专业培养目标

1. 中医学专业

培养学生掌握较扎实的中医学基础理论、较系统的临床医学知识和技能及一定的预防、保健医学知识，具备一定的现代医学基础理论、基本知识和临床实践技能，具备较广泛的人文社会科学、自然科学知识且具有较强创新精神，学生毕业后适于在各级综合医院、中医医院、医学院校、医学临床科研机构从事临床、教学、科研、管理工作。

2. 中西医临床医学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备中国传统文化

底蕴，系统掌握中、西医学基本理论、基本知识和基本技能，具有对常见病、多发病进行中西医结合诊疗的能力，具有自主学习和终身学习的能力，掌握相应的科学方法，了解苗医药基本诊疗方法，能够在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级中西医临床医学应用型人才。

3. 医学检验技术

本专业旨在培养适应我国医药卫生事业发展需要，具有一定基础医学、检验医学等基本理论知识，掌握现代医学检验以及生物学检验技术的德智体全面发展的高级复合型人才。本专业学生既有临床医学和检验医学理论知识，又具有实验室基本技能，符合医学发展对人才知识结构的需求，就业面宽，就业前景好。毕业生主要去向有：医院检验部门、医学检验教学部门、医学和生物学科科研机构、疾控中心、血站、商品检验、环境监测、海关检疫、生物制剂研发生产销售，和卫生行政管理部门等相关医疗岗位。

4. 中药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药学基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

5. 药学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药学学科基本理论、基础知识和实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药品生产、检验、流通、使用和药物研究开发等工作，具有专业基本理论、药学服务能力、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

6. 药物制剂

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物制剂和制剂工程等方面的基本理论、基本知识和基本实验技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在药学领域从事药物制剂的制备、生产、质量监控、研究开发和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

7. 制药工程

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药物生产、制备及工程设计的基本理论、基本知识和基本技能，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够在医药及相关领域生产企业从事医药品生产、检验、工艺开发、工程设计、应用研究和产品生产质量管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的制药工程技术高级应用型人才。

8. 中药制药

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中药制药基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药药物制备、中药新剂型与新辅料研究、中药制剂工艺与工程设计、中药药物生产过程质量控制和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的中药学领域高级应用型人才。

9. 中草药栽培与鉴定

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握中草药栽培与鉴定基础理论、基本知识、基本技能，熟悉少数民族医药特色，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事中药材栽培、种子种苗繁育、采收加工、贮藏养护、品质鉴定、质量控制、基地建设和管理等方面工作，具有专业基本理论、实践能力、创新精神和社会服务能力的高级应用型人才。

10. 生物制药

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设需要，服务社会经济发展，具有良好的思想道德、职业素质，系统掌握药学和生物学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握生物制药的基本原理和技术，熟悉生物医药分析和药品检验技术，掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力，能够从事生物药品制剂的生产、研究、质量检验以及生物制品开发等领域工作，具有专业基本理论、实践能力和创新精神的药学领域高级应用型人才。

11. 中药资源与开发

培养学生系统掌握中药资源与开发基础理论、基本知识和实践技能以及与其相关的中药学、中医学等领域的基础知识和基本技能，具备调查分析、评价中药资源和中药材培养生产、中药（民族药）资源的综合开发和利用以及保护更新方面的知识和技能，能从事中药资源调查，中药原料的生产、加工，中药新药开发、质量监控和中药资源的综合开发等生产实际能力，并有良好的职业道德，以及较

强实践能力和发展潜力，能满足中药（民族药）资源开发与利用领域对技术人才和管理人才的需求，富有创新意识的中药资源与开发专门应用型人才。

12. 针灸推拿学

培养学生具备良好的人文、科学与职业素养，具备较为深厚的中国传统文化修养，具备较为系统的中医、针灸推拿基本理论和基本知识，具有较强的中医、针灸推拿思维与临床实践能力，掌握必备的现代医学知识和相应的科学方法，了解苗医药外治基本理论、基本方法，具有较强的传承能力与创新精神，具有自主学习和终身学习的能力，能在医疗卫生领域从事中医和针灸推拿医疗以及预防、保健、康复等方面工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强的传承能力、实践能力和创新精神的高级针灸推拿学应用型人才。

13. 康复治疗学

培养适应我国社会主义现代化建设和康复事业发展，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具有扎实的康复医学基础理论和较强的康复治疗技术，具有中西医结合特色优势，具有较强的人际交流能力和良好的职业道德，具有自主学习和终身学习的能力，能够在各级医疗、康复机构或疗养院开展康复评价和康复治疗工作，以及能够在康复医学工程机构、公司工作，品德优良、身心健康、基础扎实，具有较强实践能力的高级康复治疗应用型人才。

14. 医学信息工程

该专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和现代医药信息化建设发展需要，满足新医药、大健康和大数据需求，具备良好的人文、科学与职业素质和自主学习能力，掌握计算机技术、电子信息技术和医药等专业的基本知识、基本理论及基本技能，熟悉信息技术在医药卫生领域的应用，具有较强的应用计算机进行信息处理和信息资源管理的能力，能从事管理信息的分析、设计、开发，以及计算机网络维护和设备管理等方面工作，服务地方经济，具有实践能力和创新精神的高级应用型人才。

15. 护理学

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应经济社会和中医药护理事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备较系统的护理学及相关医学和人文社会科学知识，具有一定的中医思维和中医护理实践能力，了解苗医药基本知识，具有基本的临床护理能力，初步的教学能力、管理能力、科研能力，以及自主学习、终身学习能力和良好的职业素养，能在各类医疗卫生保健机构从事护理工作，能够面向我省民族地区服务，品德优良、身心健康、基础扎实，具有实践能力和创新精神的高级护理学应用型人才。

16. 法学

本专业培养德、智、体等方面全面发展，掌握马克思主义基本理论，具有深厚的法学专业知识功底，熟悉我国法律和党的相关政策，达到较高的外语水平，具有创新精神和较强创新能力、实践能力，能在国家机关、企事业单位和社会团体，特别是能在国家立法机关、审判机关、检察机关、司法行政机关、仲裁机构和涉外活动从事法律工作的具有创新精神的高级专门应用型人才。

17. 应用心理学

本专业培养具备心理学学科的基本理论、基本知识、基本技能，接受初步的科学思维和科学实验训练以及心理咨询与治疗技能实践训练，能在政府机关、企事业单位、各类学校教育机构、社区及社会心理咨询机构从事人事管理、教育、咨询、测量等工作或继续攻读相关学科的硕士、博士学位的高素质应用型、技能型、复合型人才。

18. 劳动与社会保障

培养德、智、体等方面全面发展，通晓劳动和社会保障理论与实务、有相关医药基础知识、管理学基础知识扎实，能从事劳动就业、人力资源管理、社会保障与商业性保险运作与管理、具有创新精神的高级应用型、复合型人才。

19. 公共事业管理

本专业培养具有一定马克思主义理论素养和现代公共精神，具备现代公共管理理论、技术与方法等方面知识以及应用这些知识的能力，能在文化、体育、卫生、环保、社会保障、公用行业等公共事业单位、行政管理部门、非政府组织等公共部门从事业务管理和综合管理工作的复合型人才。

20. 健康服务与管理

培养德、智、体、美全面发展，具备良好的职业道德、职业技能、科学素养和人文素养，深厚的卫生管理学、公共管理学、健康管理学等管理学相关知识和扎实的中医康复、心理咨询、健康评估等专业技能，致力于医疗服务机构、社区卫生服务中心、健康体检中心、健康管理公司、营养咨询公司、心理咨询机构等从事健康管理、监测、分析、评估、咨询和健康危险因素干预，并具有理论科研能力、实践能力和创新精神的高级应用型人才。

21. 运动康复

培养传统康复和现代康复相结合，以运动康复为特色的高级专门应用型人才。在系统学习中医学、现代医学、运动人体科学以及康复医学基本理论的基础上，熟练掌握现代康复技术、中医养生康复技术、针灸推拿技术和运动康复技术，能在各级医疗部门、康复中心、康复诊所、运动训练基地、健身房、疗养院、养老院和社区卫生服务中心等机构，从事现代康复治疗、传统康复治疗、运动康复治疗、运动健身和导引养生指导、运动伤害防护、健康管理、健康教育、运动处

方等方面工作。

22. 中医养生学专业

本专业遵循党和国家教育方针，培养适应我国社会主义现代化建设和中医药事业发展需要，满足人民群众健康需求，具备良好的人文、科学与职业素养，具备较为深厚的中国传统文化修养，具备较为系统掌握中西医基本理论、知识和技能；掌握中医养生专业理论知识和实践技能；具有创新意识和开拓意识，以及良好的人文关怀精神和自然科学素养；能在各级医疗机构（包括社区医院、国医堂管）的治未病中心、预防保健科等科室，以及医养综合体、疗养院、养生保健机构、运动保健中心、健康管理部门、健康咨询机构、养老服务机构、健康保险机构等单位从事各种中医养生工作，如运动养生、辨体施养、针推养生、药物养生、四时养生、心理疏导、养生咨询、健康管理、健康教育、健康咨询、健康教育和研究等工作的中医养生人才。

（二）各专业教学条件

学校目前有 23 个专业(2018 年招生 22 个专业，中医儿科学专业 2019 年后招生)，教学设施、教学设备、师资等均能满足人才培养需求。各专业师资结构较为合理，教授为本科生上课达 100%。

（三）专业人才培养情况

1. 立德树人

学校是充分发掘各门课程中的德育内涵，加强德育课程、思政课程建设；创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合；三是用好自然资源、文化资源等方面的育人功能，发挥英雄模范人物、名师大家、学术带头人等的示范引领作用，挖掘校史、校风、校训、校歌的教育作用，充分发挥学校党、共青团、社团的育人功能，构建全方位育人的格局。学校及学院狠抓学风考风建设，实行诚信教育。

2. 专业课程体系建设

学校制定了《课程建设规划》和《课程规范化建设标准》，按照“整体优化、协调发展、重点建设”的原则对课程进行规范化建设。学校鼓励教师新开选修课和参与优质课程资源建设，并给予一定奖励。还开发了中医经典诵读平台，学生可通过该平台选择经典原文进行诵读和默写，考核通过后将获得相应的学分。近年来，学校通过开发新课程、建设现有课程、引进优质网络课程等措施，使课程资源总量和质量明显提升，能够较好地满足人才培养需要。

3. 学风管理

学校认真贯彻落实《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》和《高校学风建设专项教育和治理行动（2012-2014）》的相关精神，制定《贵阳中医学院关于进一步加强学风建设的实施意见》，狠抓学风建设。学校党政领导高度重视学风建设工作，秉承“厚德明志，笃学力行”的校训，坚持“发展为先、质量为本、创新为源、育才为用”的教育理念，形成学校党委统一领导、党政齐抓共管，教育、管理、服务相融合的学风建设领导体制。学校明确各个职能部门的工作分工与职责，如教务处负责教风，科研处负责学术风气、学生处负责学习风气等，组织部、团委、宣传部、人事处、工会、现代信息技术教育中心、研究生部等相关部门也均积极参与，各自负责本部门工作职责内与学风建设相关工作。各学院为学风建设工作的具体落实单位，分别成立本学院学风建设领导小组办公室，制定工作计划，开展各项活动。

五、质量保障体系

学校高度重视本科教学质量，积极贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》、《省教育厅关于进一步深化高等教育教学改革提高人才培养质量的若干意见》等文件精神，结合学校情况，制定了《教学检查制度》、《教学督导专家工作实施细则》、《领导听课制度》等规章制度，为提高我校本科教学质量提供了政策依据和制度保障。

（一）建立健全教学质量保障体系

1. 确定人才培养目标，构建教学质量标准

学校重视教育教学质量，特别是迎接本科教学工作水平评估以来，加大了重视程度。制定了《贯彻教育部《关于进一步加强高等本科教学工作若干意见》的实施意见》，明确提出要“加强教学工作评估，完善教学质量保障体系”。目前，22个专业均制定了科学合理的人才培养方案，为保障人才培养的规范实施，逐渐形成、完善了《主要教学环节质量标准》、《实验课教学质量标准》、《本科毕业论文工作规程》、《考试工作管理规定》、《见习课质量标准》等涉及理论教学、实践教学、实习实训、毕业设计、考试考核等主要环节的质量标准，并为有利于这些质量标准的规范有效实施，提供了人、财、物等条件，为本科专业人才培养方案的实施提供有效保障。为规范各类制度文件，我校印制了《教学管理规章制度汇编》、《教学质量监控手册》。目前，教学主要环节质量标准较为完善，在各教学环节中予以落实，成为质量保障体系的重要组成部分，为教学质量的提升具有重要保障作用。

2. 完善质量保障体系，内外部监控相统一

学校印发了《贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作、提高教学质量的若干意见》的实施意见》，提出要逐步完善教学质量监控体系。经过多年发展，学校构建了较为完善的内部质量保障体系，主要包括五个系统，即：管理决策系统、教学目标执行系统、教学支撑系统、教学质量监控与反馈系统和教学质量激励系统，其中教学目标执行系统、教学质量监控与反馈系统是整个教学质量保障体系的核心。

3. 完善组织制度建设，健全质控保障体系

学校教学指导委员会是我校教育教学质量评价的领导机构，由教育专家、各专业代表、教学相关职能处室处长、教师代表、学生代表、用人机构代表等人员组成，系我校教学质量的仲裁机构，并对我校教学质量评价工作提出指导性意见。教学质量监控与评估中心，是学校教育评价机构和教学质量管理部，开展学校教育教学评价、督导教学质量保障体系日常运行等质量保障工作。各学院（部）既是教学单位，也具有质量监控职责，基本建立了兼职质量监控队伍，确保本部门教学质量。教务处为本科教学计划、运行管理职能部门，负责组织实施人才培养过程，包括人才培养方案的制修订、教学环节质量标准的建立、过程文件的制修订、教学质量过程管理，以及与教学支撑部门联系，确保教学资源对人才培养过程提供有效保障。学校注意内部与外部质量信息的收集整理与反馈，逐步实现全员参与、全过程监控、内部质量控制与外部质量监控相结合的闭环式教育教学质量管理体系。

学校制定了《本科教育质量监控与评估工作实施方案》、《教学质量监控工作条例（试行）》、《教学督导专家工作实施细则》、《教学评估制度》、《教学管理工作评价实施方案》、《教师评学制度（试行）》、《领导听课制度》、《教学督导专家工作实施细则（试行）》、《教研室等5个建设标准评估方案》、《教学工作经费发放办法》、《教学事故认定及处理办法》等制度文件，有效保证了质量监控体系的有效实施。在制度基础上，学校开展了评教、评学、评管、专项评估等工作，收集教学信息，为质量改进提供依据。

4. 强化管理队伍建设，监管人员结构合理

学校重视教学管理队伍建设，我校从事教学管理的人员由校长、分管教学副校长、教务处全体人员、教学质量监控与评估中心、院（部）教学院长（主任）或副院长（主任）和科教科管理人员、教学秘书等组成（详见附表 教学质量管理工作队伍结构），是一支专兼职结合、结构合理、素质较高、相对稳定和具有奉献精神的教学管理队伍。另外，学校聘请了教学经验丰富、热爱教学工作的教师作为教学督导人员，为教学质量做坚强的技术支撑。质量管理队伍能满足本科人才培养需求。

表 4-1 教学质量管理工作队伍结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高	副高	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45岁	46-55岁	56岁以上
校级教学管理队伍数量	20	2	1	1	1	15	2	8	8	2	10	5	4	1
校级质量监控人员队伍	4	1	1	1	0	1	0	1	3	0	2	1	1	0

5. 教学质量监控体系

由校、院（部）、室构成三级监控组织，根据管理的职能，在不同层面上实施质量监控。学院权威性的常设监督机构是教学指导委员会、教学事故认定处理委员会、教材委员会及教学督导专家组，直接指导质量监控工作。教学质量监控与评估中心是质量监控执行的中心，起组织协调、信息收集、信息分析、反馈等作用；院（部）是实施教学及管理的实体，也是实施教学质量监控最重要的组织；教研室是最基层的教学单位，是实施教学及管理的最小单位，也是实施教学质量监控最直接与最关键的组织。

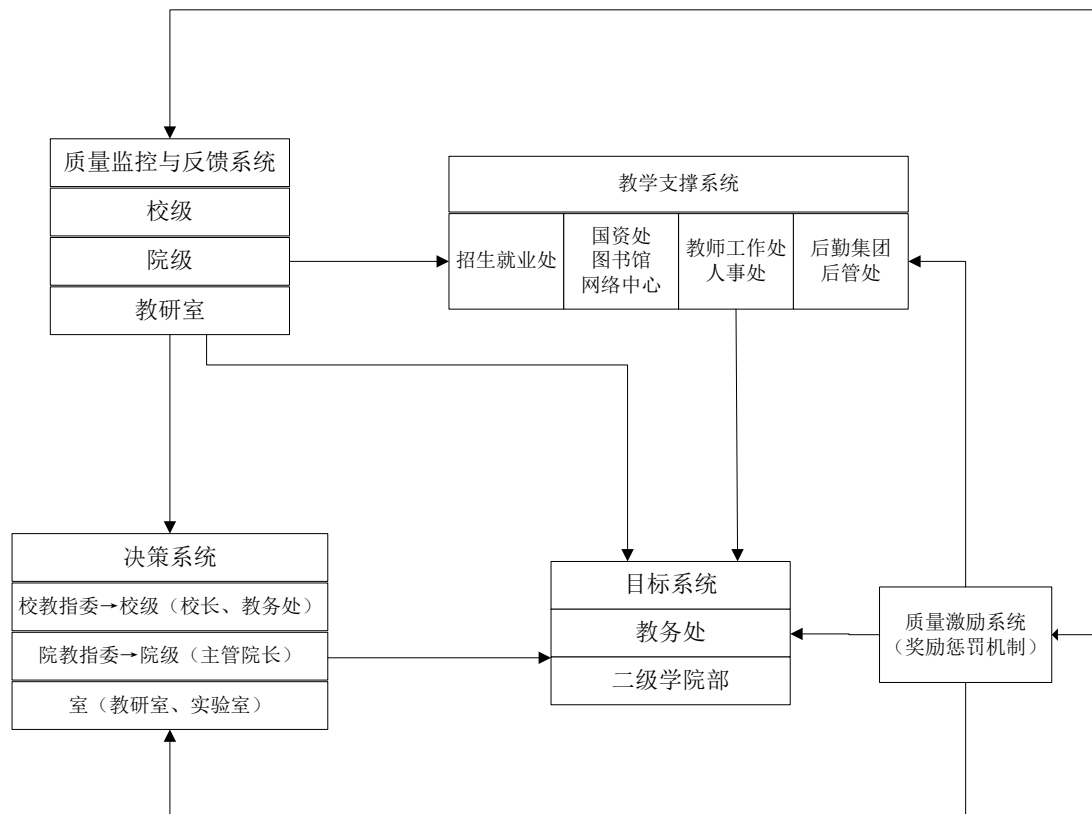


图 4-1 内部教学质量保障体系图

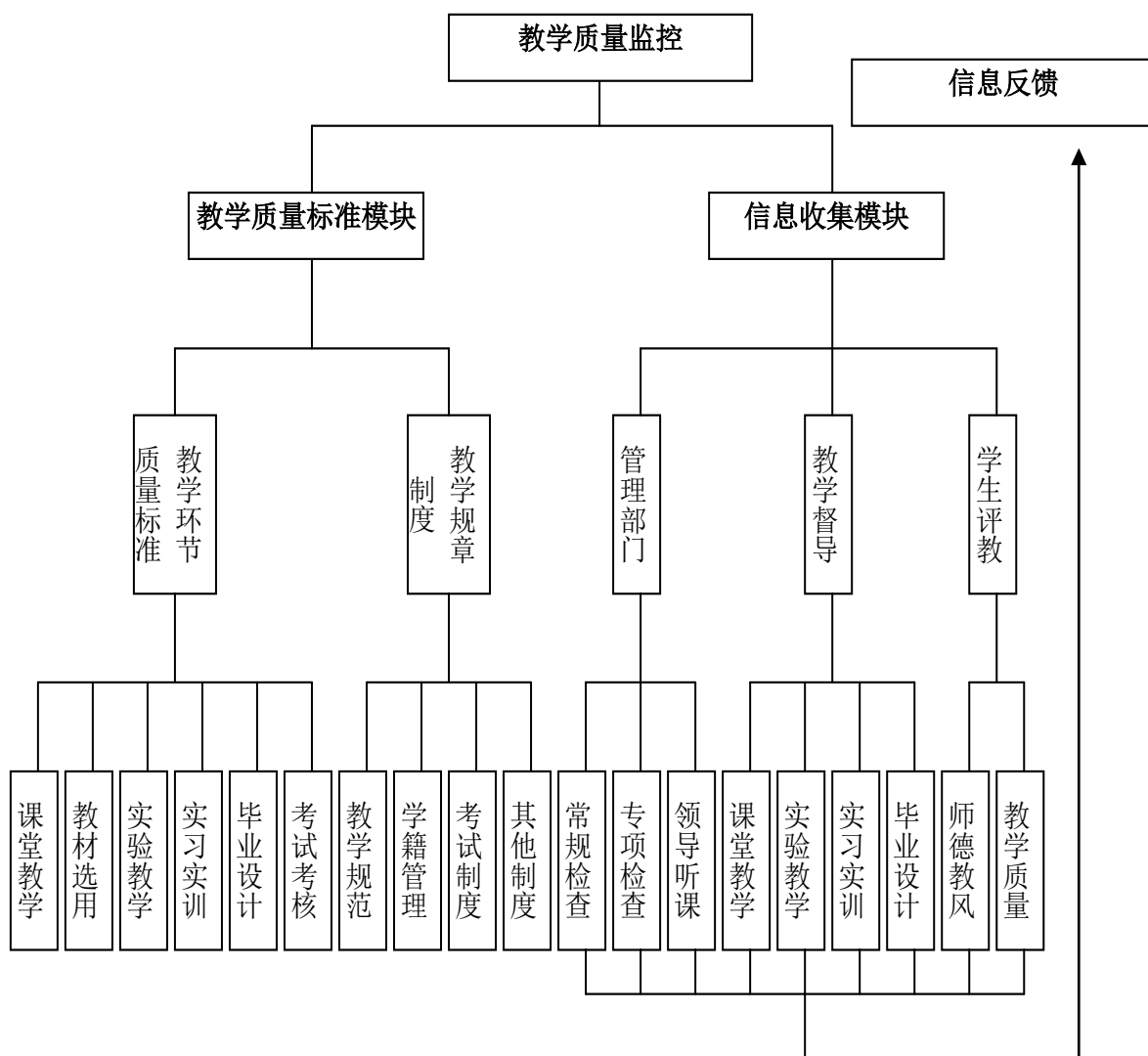


图 4-2 教学质量监控图

(二) 巩固教学中心地位，完善评价体系

学校明确党政一把手是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期召开党委会议、校长办公会议；不定期召开专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决本科教学工作涉及的有关问题。学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入学院（教学部）教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

学院是直接从事教学活动的基层单位，我校除了建立校级的质量监控外，还

建立院级的监控体系，为使校院两级共同监控有效，又构建校院分工合作的教学质量保障体系。进一步强化学院自我质量监控功能，充分发挥学院专家在学科和专业对口的优势，促进督导工作与学院教学管理的紧密结合，逐步实现督导职能由重“督”到重“导”的转变，使教学督导与评估机制运行顺畅，形成校院教学质量保障工作上下联动、齐抓共管、各有侧重的局面，建立教学质量保障的长效机制。在两级督导与评价体系中，学校职能部门和学院根据各自的职能，及时获取真实可靠的信息并加以分析处理，形成科学的评价结论，最终反馈给教学过程各个环节以及教学决策指挥系统和广大师生，使校院两级教学质量督导与评价体系的运行顺畅有效。

（三）加强过程管理，完善监控环节

教学检查。包括教学常规检查和教学专项检查。教务处、教评中心每学期开学第一周、节假日前后、期末通过中控室监控、现场走访、学院部调研等形式对全校教学运行情况、后勤保障、教学管理等进行抽查，并请各学院部进行交叉检查，教研室主任对教研室内部教师的备课情况、上课表现、考核分析等进行检查，以保证整个学期教学运行正常。每年组织专人对期末试卷、毕业论文、实验室安全、毕业前考核等进行专项检查。

现场听课及教学会诊。听课包括校领导听课、督导专家听课、教研室主任听课，通过查阅授课教师的讲稿、教案、教学进度以及听完完整一节课后，对教师授课的整体情况给予评分，并即刻将情况反馈给授课教师，当周内将听课表反馈给教评中心。校领导、院（部）领导、教研室主任每学期听课须按照具体要求完成听课任务。对于被听课得分少于80分的教师，或新上课教师，请专家组（至少三人）进行教学会诊，并将会诊意见反馈给教师及所在院部，请院部组织专人对该教师进行指导，以改进授课情况，待一断时间后，再组织专家组对该教师授课进行复听，再次提出整改意见，直至该教师上课情况能够达到要求。

评教评学评管工作。学校逐渐开展了教师评学、学生评教、教学管理评价工作，学生评教主要从教师的课前准备、教师师德、讲课吸引力、学生收益、学习指导等方面进行，结合各种听课评分、学生信息员收集信息，对教师实行多方位评价，确保教学质量的客观性。教师评学拟从学生出勤率、上课秩序、学习注意力、参与互动、考核成绩等方面评价学生的学习态度、学习主动性、学习效果。教学管理主要从管理机构人员设备配置、管理水平、工作态度、管理艺术、管理效果等方面进行评价。

专项评估工作。2005年以来，学校开展了教研室评估、教师评估、系部教学评估、课程评估、本科示范性专业评估、教材评估、新办专业评估、实验室评估、临床教学基地评估等9大评估。2015年，学校根据本科教学评估指标体系

要求，确立了五大规范化建设项目，即专业建设、教研室建设、课程建设、实验室建设、临床教学基地建设，结合指标内涵修改了五大规范化建设项目的建设标准。评估将分为学校解读指标内涵、学院（部）先行建设、部门自评、校级专家评估等程序。校级评估中，将引入退休教师、管理人员、校外专家，使评估结果更具客观性。

信息收集反馈。除了评管评学评教、专项督查等质量信息收集外，向学生信息采集员及校外机构或人员获取质量信息，对信息进行分析汇总，对相应质量信息采取了现场反馈、教学例会反馈、教学情况通报等形式将质量信息及时反馈给相应部门及教师本人。

（四）强化教学评价，提升教学质量

1. 课堂督导评价

学校在本科教学督导制度上，改变了以往的教学督导专家组，建立了课堂教学督导专家库，专家库成员通过各学院推荐、校级审批的程序来遴选。每周由教学研究与评估科随机抽取督导专家进行随堂听课。2018-2019 年督导专家听课节次超过 500 节次。为进一步开展课堂教学中的“督”与“导”工作，以“课堂教学会诊”活动为载体，教学督导专家帮助教师查找课堂教学中存在的问题。

2. 实习督导检查

学校实习督导组分临床组和非临床组。临床组每年在实习中期，即 7-8 月份左右对省内临床实习基地实习学生进行中期检查，随机抽取学生检查学生体格检查、技能操作等内容。非临床实习组主要是药学专业、法学专业、护理专业实习的督导，督导专家每年深入市内各主要实习基地进行 2 次检查。

3. 领导听课评价

学校不断加强和完善内部质量保障体系，不断深化学校、学院、专业、课堂四个层次教学质量监控和评估工作，学校建立了领导听课评价制度。2018 年-2019 学年，领导听课 469 节次。

4. 学生评教

为加强教学质量监控，充分发挥学生在教学质量监控中的作用，掌握教学信息和教学动态，及时发现问题并解决问题，学校建立了学生评教制度。

六、学生学习效果

（一）毕业生情况

2018-2019 学年，我校应届本科毕业生人数为 2369，授予学位数为 2361，

学位授予率为 99.6 %。

（二）毕业生就业概况

学校委托四川钧力成科技有限公司进行毕业生就业质量调查。本次调查从 2018 年 7 月 26 日开始，持续到 2019 年 5 月 17 日结束，共收到有效问卷 1068 份，回收率（有效样本/毕业生 总人数）为 45.45%。学校 2018 届本科毕业生初次就业率为 91.7%。2018 届本科毕业生主要流向贵州省（80.97%）；就业行业主要集中在卫生和社会工作（68.07%）；就业单位主要集中在医疗卫生单位（41.41%）、企业（47.17%）。本科毕业生月均收入为 3242.87 元；就业岗位与专业的相关度为 90.11%；对目前工作总的满意度为 92.85%；总体职业期待吻合度为 86.95%。

本科毕业生对母校的满意度分别为 95.33%；对母校的推荐度为 46.93%；对教育教学的满意 95.87%；对实践教学环节的满意度为 94.53%。

（三）用人单位评价

根据贵州省大中专毕业生就业信息管理系统统计，第三方数据调查公司（四川钧力）调研数据，用人单位对学校毕业生的满意度为 100.00%，认为学校毕业生在“创新能力”和“专业技能和能力”等方面较有优势；认为学校毕业生在“学习能力”等方面需加强。用人单位对学校就业服务工作的满意度为 100.00%，同时建议学校“加强校企沟通”和“改进服务态度”。总体来说，毕业生就业状况良好，对学校教育教学评价较高，学校的教学成果显著。

（四）学生获奖情况

2018 年，我校学生参加校外竞赛人数较前增加，获奖人次也明显增加。

表 6-1 2018 年我校学生参加学科竞赛获奖（省级以上）名单

序号	参赛名称	获奖人	获奖时间	等级
1	2018“天堰挑战杯”第八届全国中医药院校大学生中医药创新创意设计竞赛	陈静、陈恹希、卢凤微	2018年12月	团体三等奖

2	2018 年外研社演讲比赛	顾明源	2018 年 10 月	二等奖
3	2018 年外研社演讲比赛	马恩泽	2018 年 10 月	三等奖
4	2018 年外研社写作比赛	刘松霖	2018 年 10 月	三等奖
5	2018 年外研社写作比赛	崔竣婷	2018 年 10 月	三等奖
6	2018 年外研社写作比赛	酉冲	2018 年 10 月	三等奖
7	2018 年外研社写作比赛	宓诗婷	2018 年 10 月	三等奖
8	2018 年外研社阅读比赛	李会琼	2018 年 10 月	三等奖
9	2018 年外研社阅读比赛	詹宛霖	2018 年 10 月	三等奖
10	2018 年外研社阅读比赛	彭加	2018 年 10 月	三等奖
11	2018 年外研社阅读比赛	董莉丹	2018 年 10 月	三等奖
12	2018 年批改网写作大赛	刘松霖	2018 年 6 月	一等奖
13	2018 年批改网写作大赛	肖晓燕	2018 年 6 月	一等奖
14	2018 年批改网写作大赛	蒋林	2018 年 6 月	三等奖
15	2018 年批改网写作大赛	杨佳佳	2018 年 6 月	三等奖
16	2018 年全国英语报刊阅读能力大赛复赛	刘希昱	2018 年 7 月	二等奖
17	第十九届全国大学生英语演讲比赛	赵明轩	2018 年 8 月	三等奖
18	2018' 世针教育杯全国中医药院校针灸推拿临床技能大赛	陈晓星、汪少华、王颖、兰静雅	2018 年 9 月	团体三等奖
19	第六届“远志杯”全国高等中医药院校大学生课外学术科技作品竞赛（一种艾药蒸灸一体化眼部灸器）	陈静、丁红来、卢凤微、李坤	2018 年 11 月	团体一等奖
20	中南杏林联盟首届中医护理技能大赛	叶慧、刘才木、马颖超、周媛	2018 年 5 月	团体一等奖
21	中南杏林联盟首届中医护理技能大赛	叶慧	2018 年 5 月	个人一等奖
22	中南杏林联盟首届中医护理技能大赛	刘才木	2018 年 5 月	个人一等奖
23	中南杏林联盟首届中医护理技能大赛	马颖超	2018 年 5 月	个人二等奖
24	中南杏林联盟首届中医护理技能大赛	周媛	2018 年 5 月	个人一等

				奖
25	“广药白云山杯”全国中医药类院校第十四届传统保健体育运动会	胡竟成	2018年11月	男子单项 b 组传统一类拳二等奖
26	“广药白云山杯”全国中医药类院校第十四届传统保健体育运动会	胡竟成	2018年11月	第三名
27	“广药白云山杯”全国中医药类院校第十四届传统保健体育运动会	田玲玲	2018年11月	女子单项 b 组枪术第一名
28	“广药白云山杯”全国中医药类院校第十四届传统保健体育运动会	张开兴	2018年11月	男子单项 42 式太极拳第二名
29	“广药白云山杯”全国中医药类院校第十四届传统保健体育运动会	张开兴	2018年11月	、42 式太极剑第三名
30	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛	罗金、王兵、邓娜、丁一	2017年12月	高校组八段锦集体三等奖
31	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛	罗金、王兵、邓娜、丁一	2017年12月	高校组易经筋集体三等奖
32	贵州省多彩校园健身操大赛	健美操队	2018年6月	二等奖
33	第七届全国全民健身操舞大赛	健美操队	2018年9月	一等奖
34	第七届全国全民健身操舞大赛 2017 全国全民健身操规定动作	健美操队	2018年9月	一等奖
35	贵州省第七届青少年健身气功交流比赛	丁一	2017年12月	高校组八段锦个人第二名

七、特色发展

以苗医药为代表的民族医药教育是我校的办学特色

贵州省地形复杂多样，雨量充沛，气候温暖湿润，冬无严寒，夏无酷暑，春秋天气多变等特点形成生物多样性，已调查查明的中药资源品种约 4800 余种，居全国第四位；全国重点普查的 363 种重要中药品种，贵州就有 326 种，占 89.8%。贵州有世居民族 17 个，少数民族个数仅次于云南省，居全国第二位，其中，苗族人口最多，达 500 多万，约占全国苗族人口的 50%。各民族在长期与自然疾病

作斗争的过程中积累了极具本民族特色的民族医药，在治疗地方病、多发病及常见疾病方面中，具有“简”、“便”、“奇”、“效”、“廉”的特点，深受民族地区人民欢迎，成为地方医疗卫生体系的有机组成部分，具有显著地方特色。民族医药植根于民族文化中，其所具有的文化、使用、经济价值，使其成为了最具魅力的民族文化之一。

我校在 50 余年的办学历史中，以中医药为主体，重视我省以苗医药为代表的民族医药研究、继承和发展，通过长期在民族医药研究领域的积淀，有力地支撑了我省以苗药为代表的贵州民族药产业的迅速崛起，成文贵州的支柱产业之一，推动地方经济发展，并成长为全国民族医药产业中的领跑者，备受业内瞩目，称之为“苗药现象”。

以苗药为代表的民族医药教育，已逐渐融入我校人才培养、教学、科研工作的各个方面，并广泛服务于地方经济社会发展，取得良好社会声誉，赢得社会认可，逐渐形成了“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色。

（一）根植办学历史、薪火代代相传

建校之初，我校依靠一批在民族医药研究方面成绩卓著的知名专家，通过不断的挖掘整理工作所积累的大量原始资料，出版了有较大影响的民族医药专著，为民族医药人才培养、民族传统医学提升及科技创新、产品研发奠定了坚实的基础。

1984 年我校建立民族医药研究室，2001 年 3 月升格为民族医药研究所，2008 年获批的贵州省中药（民族药）新药研究开发人才团队为贵州省第一批科技创新团队，2013 年，作为主要承担单位获批建立“国家苗药工程技术研究中心”，2015 年获建“贵州省苗医药重点实验室”，组建“苗医药学院”、“苗医药研究院”有力地整合了资源，学科队伍不断壮大，为贵州民族医药事业发展提供了更加强大的技术支撑和人才支持。

自上世纪 80 年代初期起，我校开始以苗药为代表的民族药研究专业硕士研究生培养。1991 年，省人民政府把贵州省民族医药人员培训中心建在我校，该中心连续多年开办了各种内容、各种形式的民族医药人才培训。1998 年，我校承担并启动了国家中医药管理局《农村中医药人才培养模式与教学改革研究》课题，开始为“老、少、边、穷”地区培养大量专科层次的中医药人才，获国家级教学成果二等奖和省级教学成果一等奖。2004 年，我校还与中国中医科学院联合培养苗药研究方向的博士生。2005 年-2008 年曾获准开办全国第一个中药学（苗药方向）本科专业，我校民族药学（苗药学）、民族医学（苗医学）被

列入国家中医药管理局重点学科。三十多年来，我校民族医药人才培养经历了短期成人教育—大专教育—研究生教育（含硕士、博士）—本科教育的发展过程，目前由于国家学科政策的限制，本科教育工作暂时中止，但苗医药及民族医药硕士研究生仍在培养。

（二）融入办学要素，树立办学特色

在长期民族医药人才培养的过程中，我校将在以苗医药为代表的民族医药教育融入各个办学要素中，民族医药的继承、挖掘、整理、研究上获得大量成果，教育、科研、产品开发有机地融合在一起，既培养了人才，又促进了科研，更服务了社会，成为我校明显的办学特色。

1. 发展规划明确特色

我校在“十五”至“十三五”规划中都明确了“以苗医药为代表的民族医药教育”的办学特色并在全校教职工认识中达成一致。在 2006 年在全校“教育思想大讨论”中，2007 年、2011 年以及 2016 年教代会上连续通过，在全校教职工中得到一致认可。

2. 师资队伍传承特色

建校至今，我校以苗医药研究为代表的民族医药师资队伍得到了不断的继承与壮大。至上世纪 70 年代初，以袁家玘、杨济中、林修灏为代表的、在民族医药整理研究方面成绩卓越的老专家，他们是我校民族医药学科的奠基者，是我校第一批民族医药师资队伍的领军人物。上世纪 70 年代中期至 90 年代中期，以陈德媛、冉懋雄、王厚安等为代表的、起着承上启下作用并将民族医药学科向纵深发展的是我校第二批民族医药师资队伍。上世纪 90 年代中期至本世纪前 10 年，以邱德文、杜江、何顺志等为代表的、以民族医药基础理论和资源研究为主要方向的是第三批民族医药学科师资队伍。2010 年以来，以杨柱、刘文、徐文芬等为代表的、促使民族医药学科领域更加精细分化的是第四批民族医药研究师资力量。我校民族医药学科的发展正是得益于师资队伍的代相传，形成了一支实力强大、传承有方、结构合理、特色鲜明的学术梯队，且发展态势良好。

3. 人才培养强化特色

民族医药教育特色渗透于我校人才培养的不同环节，在人才培养中不断强化。办学 51 年来，已为全省输送了大量不同层次、具有明显民族医药特色的中医药人才。我校曾举办中医药·民族医药大专班；为全省 31 个贫困县“老、少、边、穷”的广大民族地区及农村地区培养大专层次卫生人才；上世纪 80 年代初

起招收民族医药专业方向硕士研究生，为民族医药研究培养高级研究人才。办学特色也渗透于我校人才的培养体系中，特别是在实践教学、第二课堂等环节，凸显民族医药教育特色。如在毕业设计中，很多药学类专业学生参加了苗医药的科研实践和产品研发开发；在“第二课堂”方面，如九黎苗协会等学生社团经常举办苗医药知识系列讲座，组织开展苗医药资源调查资源、传播和弘扬苗族文化等活动。

4. 科学研究彰显特色

我校民族医药科研工作, 在全省民族医药研究中立项最多、成果最多、出版专著最多、获奖最多、社会影响最大, 特色极为明显, 在继承、挖掘、整理方面做了大量工作, 彰显了我校民族医药研究特色。

长期以来, 我校以苗医药为重点, 从文献整理、资源调查、品种鉴定、化学成分、药理作用、质量研究、产地加工、制剂新技术与新工艺、苗药规范化种植等方面开展了系统研究, 出版了《中华本草·苗药卷》、《中华本草·苗药卷·彩色图谱》、《苗族医药学》、《土家族医药》、《水族医药》、《布依族医药》、《仡佬族医药》、《毛南族医药》及《贵州苗药医药研究与开发》等一批民族医药专著。为提升学科发展, 培养更多高层次人才, 学校组织编撰了《苗医基础》、《苗要学》、《苗药资源学》、《苗语》、《苗族文化》、《苗医药发展史》六本一套的苗医药本科教学教材, 教材的出版为贵州生苗医药学科学科建设与苗药产业发展人才培养做出了积极贡献, 培养了一批相应的人才。

学校共获得民族医药方面的科研成果 56 项, 近年来获得的科技成果有省部级一等奖 2 项、二等奖 6 项, 三等奖 15 项; 发表研究论文 300 多篇, 其中有 24 篇被 SCI 收录; 还获得发明专利 17 项。不仅在苗医药学科一支独秀, 而且在整个民族医药界也是相当突出的。

在过去所取得成绩的基础上, 2015 年, 我校在基地建设方面更加卓有成效, 获得贵州省重大应用基础研究计划项目“苗医药基本理论的深化、拓展及应用研究”立项和“贵州省中药民族药院士工作站”、“贵州省现代民族药(苗药)协同创新中心”以及“贵州省苗医药重点实验室”的组建。我校现有国家中医药管理局重点学科 5 个、省级重点学科 6 个、贵州省特色重点学科 1 个, 省部级重点实验室 3 个(其中省级重点实验室 1 个, 国家中医药管理局科研三级重点实验室 2 个), 省级工程中心 2 个, 省级研究平台 1 个, 国家中医药管理局重点研究室 1 个, 国家药物临床研究机构 1 个, 省中医学人才基地 1 个, 省研究生创新基

地 2 个，与企业合建国家企业技术中心 1 个。此外，拥有教育部“十一五”高校科技管理优秀团队 1 个，省级科技创新人才团队 2 个。

我校自建校以来长期坚持苗医药的研究，以苗医药为代表的民族医药学科成为我校的特色学科，我校也因此成为国内公认的苗医药的研究基地。正如原中国民族医药学会会长诸国本先生所说：“当今中国民族药产业的两大代表是苗医药和藏医药，藏医药是多省区共同努力的结果，而苗医药的研究中心在贵阳中医学院（我校前身名称）”。

5. 服务社会围绕特色

我校在为地方提供医疗服务、技术支持、成果转化、人才培养等方面的社会服务中，始终围绕办学特色。附属医院努力发掘和应用民族医药，将医、教、研融为一体，服务社会。如第一附属医院对具有明显疗效的民族药验方进行开发；第二附属医院在临床教学和医疗中广泛融入苗医药内容，承担了不少苗药的临床观察任务；第三附属医院（黔东南州中医医院）设有民族医药研究所，其苗医皮肤病专科为国家中医药管理局认证的重点专科，培养和训练了大批有特色的中医药、民族医药人才。作为地方院校，我校为贵州以苗药为代表的民族药产业崛起、发展、转型升级提供了强有力的基础理论、技术服务及临床试验支撑，并转让科研成果，促进产品、产业发展；培养了各级、各层次的医疗卫生人才，促进地区卫生事业发展。在服务社会的过程中，我校的办学特色得到了较好的体现。

6. 校园文化体现特色

我校的校园文化体现出浓郁的以苗医药研究为代表的民族医药特色。学校信息平台如校报、学报、网络、广播以及学生所创办的期刊、墙报等，都有介绍和宣传民族医药的相关内容；在课外科技活动民族医药特色也是选题的重要来源，如由教师指导，学生自主完成的相关项目在全国“挑战杯”“天堰杯”等大学生课外学术科技作品竞赛中多次获奖；成立了专门的民族医药学生社团——九黎苗学协会；在每年的“三下乡”、进社区等社会实践活动中开展了大量的民族医药调查、咨询和义诊活动，产生了良好的社会影响；学校还设立了苗族医药文化馆，常年对学生和社会开放。

7. 对外交流宣传特色

我校重视民族医药的对外宣传与学术交流。中国民族医药学会副会长，中国民族医药学会苗医药分会会长、秘书长均由我校专家担任，另有多人担任常务理事。2003 年以来，我院连续参与组织了多次“全国苗族医药文化博览会暨苗医药学术研讨会”。2016 年，主办“西南地区高校民族医药论坛”，特别是在贵

贵州省绿色生态博览会期间，主办了“苗医药论坛”，会上获中国民族医药学会颁发的“全国苗族医药标准化研究基地”称号及牌匾，并在我校成立了贵州省民族民间医（药）师传承工作室，遴选和聘请了5名贵州省第一批民族民间医（药）传承导师，进一步传承和发展民族医药。我校与美国、日本、瑞典、法国、香港等多个国家和地区的相关单位及专家学者建立了苗族医药的交流机制；作为国内领先的苗医药研究单位，我校民族医药专家常受省内外学术机构和政府部门的邀请，作民族医药学术报告和讲座，开展民族医药学术交流。

（三）谱写完美华章、彰显办学特色

经过多年的辛勤耕耘，我校已成为全国苗医药人才培养培训的重要基地，苗族医药研究处于全国领先水平，以苗医药为代表的民族医药已成为贵州民族医药产业发展的核心力量。

1. 民族医药人才培养成绩卓著

建校至今，我校为民族地区培养培训了逾万名有特色的中医药人才，有2005年“中国青年志愿服务金奖”获得者唐开文、2005年“中国百名优秀青年志愿者”谌永业为代表的扎根民族地区的基层卫生工作者，也有如全国民族医药重点建设专科学科带头人、黔南民族医药研究所所长文明昌教授，黔东南民族医药研究所原所长龙运光主任医师等一批民族医药骨干，在民族地区发挥了重要作用。有已经成长为我省民族医药标杆企业优秀人才和技术骨干的，例如贵州百灵制药有限公司从董事长、总经理、副总经理、德昌祥药业董事长、副总经理；也有全省各地（州）、县药监部门、药检部门、药物研究机构中的主要研究和管理力量，这些杰出校友为我国的医药卫生事业作出了突出贡献。

2. 科学研究硕果累累

上世纪80年代以来，我校对贵州世居少数民族传统医药进行了抢救性继承，编著出版了《苗族医药学》等20多部专著及教材，初步建立了系统化的苗医药理论体系。科研成果获奖不断，仅近5年来就获各级科技成果奖30多项，如《苗药理气活血滴丸国家新药的研究开发》获贵州省科技进步一等奖，《布依族医药的传承与保护研究》获贵州省科技进步二等奖；《贵州苗族民间祖传方国家6类新药复方阴地蕨胶囊的研究》获贵州省科技进步三等奖；《土家族医药》和《布依族医药》获得了中国民族医药学会学术著作奖一等奖。

3. 助推产业转型升级坚强有力

我省为中药材资源大省，中药材产业作为贵州的“五张名片”之一，是贵州经济发展的支柱产业之一，我校从民族医药基础理论研究、技术支持、成果转化等方面，在推动这一支柱产业的形成和发展中起到了奠基和支撑的重要作用。

我校对以苗医药为代表的民族医药理论的研究，为民族医药产品、民间疗法提供了理论依据，解决了民族医药缺乏理论支撑的困境；大量成果的转让促进了产业发展，解决了企业产品匮乏的困境，如我院专家研制、贵州同济堂制药公司生产的“仙灵骨葆胶囊”，2014年的销售额超过8亿元，成为企业的拳头产品；我校专家的专利技术转让，如转让给贵州百灵企业集团制药股份有限公司的《菝葜妇炎泡腾栓》发明专利等，为企业提供专利产品，助推独家知识产权品种，有利于提高企业的核心竞争力。

我校在以苗医药为代表的民族医药研究方面的专家也为地方社会经济发展提供强有力的智力支持，例如我校刘文教授、杜江教授、魏升华副教授等专家为贵州中药、民族药发展提供技术支撑，是贵州中药（民族药）专家智库的重要成员，作为负责人支持苗药种植、产品加工和产品升级与民族药物制剂的开发等，解决企业种植、产品开发等方面的技术难题。这些都对产业发展起到极为有力的支撑作用。

我校办学特色是在地方民族医药文化的影响下，经过长期积淀、逐步形成的。正如贵州省原副省长马文骏同志所指出：“研究与开发少数民族医药，是发展祖国传统医药的重要领域；这不仅是一个学术问题，更是提高我们民族自尊心、继承和发扬民族优秀文化的重要内容，对增进民族团结，发展民族经济，促进经济、促进中医药现代化，实现富民兴国均有极为重要的意义。”

八、问题与对策

（一）进一步加强国际教育交流与合作

我校积极支持鼓励师生参加境内外交流活动，但境外交流活动仍然较少，国际合作有待进一步向纵深方向发展。且我校目前尚未招收境外留学生，招收留学生的各种条件正在逐步完善，如师资、培养方案的定稿等。

下一步，我校拟在2019年招收留学生。同时，学校将进一步扩大对外宣传力度，通过海外知名校友、行政部门等途径牵线搭桥，增加国际交流合作机会，争取与海外教学、科研机构联合培养中医药人才。

（二）进一步强化内涵建设

学校对教育教学改革日益重视，但目前改革力度尚不够，课程改革力度仍不足，虽然制定了教育教学改革方案，但仍较粗略；学生形成性评价尚粗浅，自

自主学习形式较为单一，教师对学生自主学习的把控度不够。教学改革经费投入虽较前明显增加，但与学校学科专业总体布局相比，仍有较大不足。

下一步，拟逐年增加对教育教学经费的投入，加大课程改革力度，构建相应机制促进教师对形成性评价、自主学习的主动性、积极性，并将其纳入到教师绩效考核指标体系。同时，加强各种教育资源建设，保证学生各种专业学习需要。以一流专业建设为契机，进一步加强内涵建设，突出专业特色发展，强化人才培养中心地位、加强质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。